

EUROGEO: impulsor de la enseñanza de la Geografía en Europa

M.L. de Lázaro y Torres¹

¹ Vicepresidenta de EUROGEO. Vocal de la Junta Directiva de la Real Sociedad Geográfica. Departamento de Geografía Humana, Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Geografía e Historia. Avda. Profesor Aranguren s/n, 28.040 Madrid.

mllazaro@ucm.es

RESUMEN: El origen de la asociación científica EUROGEO como Conferencia Permanente de Profesores de Geografía Europeos, en sus siglas ESCGTA (European Standing Conference of Geography Teachers Association) no sólo ha supuesto una apuesta por la innovación educativa y la formación del profesorado, sino que ha supuesto un impulso al Espacio Europeo de Educación Superior, en donde la Asociación ha tenido un gran protagonismo. Sus estatutos marcan en lugar preferente dentro de sus objetivos la innovación y la aplicación de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en Europa. Se realiza aquí un recorrido desde origen del papel de la asociación en la enseñanza de la Geografía en Europa a través de las conferencias organizadas, los proyectos y las redes que impulsa, en donde se fomenta la colaboración entre diversos agentes relacionados con la enseñanza, la investigación y la profesionalización del geógrafo.

Palabras-clave: Geografía, EUROGEO, aprendizaje, geo-medias.

1. INTRODUCCIÓN

La European Standing Conference of Geography Teachers Association (ESCGTA) o Conferencia de las Asociaciones de Profesores de Geografía comenzó su andadura en 1979. En España fueron el grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y la Real Sociedad Geográfica, impulsado primero por José Estébanez y después por Aurora García Ballesteros los que formaron parte de ella. Ambas siguen vinculadas hoy a la Asociación de alguna manera.

Inicialmente formaban parte de ella los países de la CEE (hoy UE), y según se iban incorporando países, se iban integrando asociaciones en la ESCGTA. Desde 1980 sus actividades principales son una Conferencia Plenaria que se celebra cada dos años inicialmente en Bruselas, en los lugares especificados en la tabla nº 1. Uno de los objetivos de estas conferencias bianuales era dotar de recursos didácticos para las escuelas de los países de la UE que fueran de utilidad y estuvieran actualizados, surge así el boletín con el nombre de EUROGEO, que abarcó diversos temas desarrollados por distintos autores (Tabla nº 1).

Tabla 1. Conferencias bianuales y boletines publicados en el s. XX (Lázaro, 2013)

<i>Conferencias celebradas</i>		<i>Boletines</i>		
<i>Año</i>	<i>Lugar</i>	<i>Año</i>	<i>Nº</i>	<i>Tema</i>
1980	Bruselas (Bélgica)	1981	0	Migraciones
1982	Bruselas (Bélgica)	1983	1	Turismo
1984	París (Francia)	1985	2	Problemas Regionales
1986	Bruselas (Bélgica)	1987	3	Industria
1988	Bruselas (Bélgica)	1989	4	Energía y Medioambiente
1990	Bruselas (Bélgica)	1991	5	Agricultura
1992	Bruselas (Bélgica)	1993	6	Tráfico y Transporte
1994	Bruselas (Bélgica)	1995	7	Demografía y Migraciones
1996	Salzburgo (Austria)	1997	8	Aspectos geográficos específicos para cada país
1998	Luxemburgo			

En todos los casos la información aportada en los boletines tiene relación con la dimensión europea de la enseñanza de la Geografía, para lo que tratan aspectos geográficos centrados en la realidad geográfica de los países de las asociaciones participantes. La contribución española al mismo era realizada en cada ocasión

por un profesor universitario distinto, yo misma hice la referente a España del último número del boletín que se editó, en la que el aspecto que consideré destacable fue el turismo. Se trataba de tomar un tema de interés en cada caso y aportar una atractiva visualización de los datos en gráficos y cartografía en blanco y negro para que pudiera ser fotocopiable y fácilmente empleada por los centros escolares en unos años en los que el acceso a los datos no tenía las facilidades actuales. Este sencillo boletín se dejó de publicar cuando cesó la financiación de la Comisión Europea a la Asociación y el profesor holandés Henk Meijer, alma de la asociación, se jubiló.

En ese momento se comenzó a pagar una cuota de 100 euros por parte de las asociaciones asociadas, ya que se trataba de una asociación de asociaciones de la UE. La asociación se abrió en 1994 a otros países europeos y tomó el nombre de su boletín, pasando a llamarse EUROGEO: Red Europea de Asociaciones de Profesores de Geografía.

Una vez conocidos los orígenes y avatares principales de la asociación, sobre los que se puede obtener más información del eje cronológico elaborado y disponible en: <http://www.dipity.com/ml lazaro/EUROGEO/>, vamos a profundizar en sus aportaciones a la educación geográfica en la Europa del s. XXI a través de los proyectos y las redes que impulsa, las conferencias organizadas y sus publicaciones, para terminar con una reflexión sobre las necesidades futuras de una educación de dimensión europea dentro de la UE.

2. REDES Y PROYECTOS

Será el proyecto transnacional de tres años Euro.Geo-Promoting the European Dimension through geographical education (86774-CP-1-2000-1-LU-MINERVA-ODL) coordinado por EUROGEO en la figura del profesor luxemburgués Georges Hengesh, el que permita organizar las conferencias siguientes asegurando momentáneamente la continuidad de la Asociación y renovando su enfoque pedagógico y disciplinar acorde con los tiempos. Se producen materiales para promocionar la ciudadanía europea a través del empleo de las TIC para la enseñanza de la Geografía en la educación de las escuelas.

Fueron cuatro los socios que apoyaron y trabajaron en este proyecto: el Centre for Geographical Education and Research, de la Universidad de Liverpool Hope University College (Reino Unido); la editorial de libros de texto escolares interesada en soluciones a distancia, Stanley Thornes Ltd. (Reino Unido); Hogeschool Holland (Países Bajos) y el centro Cemesi para formación de profesores de secundaria en Ciencias de la Tierra de Rumanía.

2.1. HERODOT: Red temática para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía

En el año 2002 la propuesta a la Comisión Europea para establecer una red temática Sócrates-Erasmus de Geografía tuvo éxito y se formó la red HERODOT, Network for Geography in Higher Education (2002-2005), cuya segunda fase tuvo lugar entre el 2006 y el 2009 HERODOT II: Thematic Network for Geography Teaching and Training (230402-CP-1-2006-1-UK-ERASMUS-TN) (Donert, 2003) tuvo éxito y estuvo coordinada por la Universidad de Hope de Liverpool, al frente de esta coordinación estuvo Karl Donert, ya también presidente de EUROGEO, quien de esta forma por una parte retoma la esencia originaria de la Asociación, y por otra, sigue impulsando el trabajo en red de los geógrafos en Europa.

Uno de los resultados de HERODOT fue reforzar EUROGEO, cuya renovación supuso, entre otras muchas cosas, el hecho de que desde este momento fuera posible asociarse como persona individual, y no sólo como institución, aunque sigue existiendo esta opción para las asociaciones. Tras varias reuniones en HERODOT en torno a esto se tomó esta decisión derivada de una ampliación de la red más allá de los profesores y educadores para llegar también a los que trabajan en otras profesiones en relación con la geografía.

La red HERODOT pasó de 40 asociaciones a 130 (<http://www.HERODOT.net>) llegando hasta 300 asociaciones europeas, al menos diez de ellas fueron instituciones españolas, y abarcando en torno a 60 organizaciones de países fuera de Europa. Todos ellos compartieron sus ideas, innovaciones y las mejores prácticas a través de Internet y de las publicaciones y cara a cara a través de las conferencias y reuniones.

La red se organizó en cuatro pilares de trabajo (Wall y Donert, 2004): El primero se ocupó de aspectos de ciudadanía, cultura, lugar e identidad y estaba coordinado por Margaret Keane y María Villanueva, y los resultados de su trabajo se plasmó en un libro titulado *Thinking European(s): New Geographies of Place, Cultures and Identities* (2009); el segundo pilar se ocupaba de la Geografía del siglo XXI, coordinado por María Attard, trabajó en la promoción de la Geografía, para ello se creó una aplicación denominada *Geocube* disponible en: <http://www.geo-cube.eu/>, que ha seguido manteniendo EUROGEO (Attard, 2010); el tercer pilar trataba de la enseñanza innovadora, ocupándose de la enseñanza en Europa y sobre Europa, coordinado

por Daniela Schmeinck y Olivier Mentz, realizó una colección de publicaciones resumen de sus debates, cuyas aportaciones a la educación geográfica se realizarán en el apartado de publicaciones; y el último pilar fue sobre empleabilidad y el trabajo durante toda la vida, coordinado por Marius Matache.

La red trabajó en estándares de mejora de la calidad del aprendizaje y la enseñanza en la educación superior comenzando por la formación del profesorado, y otros temas relacionados con el proceso de Bolonia. En esta línea se trabajó en el proyecto Tuning aportando una interesante publicación sobre el Estado de la Geografía (Donert, 2007), basado en la información aportada por el análisis de un cuestionario respondido por las instituciones y asociaciones de la red HERODOT, en la que además se aportaban las competencias que se consideraban esenciales para esta ciencia. Se propusieron algunas líneas que pudieran ayudar a los departamentos de Geografía europeos a diseñar un nuevo sistema europeo de formación que permitiera mejorar los desarrollos curriculares bajo el proceso de Bolonia. Se observó la oportunidad que suponía para la Educación Geográfica el proceso de Bolonia y se mostró que las oportunidades definidas eran muy semejantes en todos los países de Europa: promover la calidad e innovación de la educación geográfica a través de metodologías activas, retomar al alumnado como el centro del proceso de aprendizaje y foco central de los cursos, intensificar las conexiones entre los centros educativos y los departamentos de geografía, y también entre los departamentos de geografía y el mundo profesional y las asociaciones profesionales. Para asegurar la formación de los profesionales de la geografía de cara a nuevos empleos, se propone mejorar las competencias en Tecnologías de la Información y la Comunicación y en Sistemas de Información Geográfica, incrementar la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, pero también la especialización, en los programas universitarios de grados, másteres y doctorado. Sugerencias que han sido incorporadas en los programas universitarios (De Miguel y Lázaro, en prensa). La Geografía resultó una materia evaluada bajo el proyecto Tuning que se ocupaba de las estructuras educativas de la enseñanza superior europea (<http://tuningacademy.org/HERODOT-geography-2003-2010/>).

Se han establecido diversas declaraciones en relación a la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía, tras amplios debates en el seno de la Red, como han sido (Donert y Wall, 2008):

- La declaración de Sibiu sobre transdisciplinariedad
- La declaración sobre empleabilidad elaborada en Estocolmo
- La declaración sobre los estándares aplicables a los distintos niveles educativos en relación a los Sistemas de Información Geográfica

Podemos decir con Donert (2009) que las redes temáticas han sido pioneras en Europa porque han ayudado en la formación e internacional de los académicos universitarios y han permitido relacionarse con personas innovadoras. Lo cual ha permitido a muchos educadores mejorar la calidad de su docencia a través de la innovación pedagógica y del intercambio y colaboración con otros colegas de diversas partes de Europa y del mundo.

2.2. Otras redes y proyectos

Una vez terminado el tiempo de vigencia de la Red, muchos de los socios anteriores solicitaron un nuevo proyecto: digitalearth.eu: *geomedia in schools* (d-e.eu) (510010-LLP-1-2010-1-AT-COMENIUS-CNW) (2010-2013), que suponía el desarrollo del concepto tierra digital (digital earth) por Al Gore (1998), por el que se implementa una visión de la tierra representada en tres dimensiones multirresolución, en donde la navegación y la interacción acercan la realidad del mundo a un mundo virtual (Lindner-Fally y Zwartjes, 2012). De esta forma se podía seguir trabajando en relación con la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. Como resultado de este proyecto se creó una red de centros de excelencia en toda Europa (<http://www.digital-earth-edu.net/about/>) que cuenta hoy con más de 15 centros acreditados. Cada centro de excelencia responde a las propias necesidades de su contexto nacional, si bien tienen una serie de características comunes (Lázaro, De Miguel y González, 2014):

- Apoyar y formar a profesores y a formadores de los profesores aportando buenas prácticas y ejemplos de materiales innovadores.
- Promover el empleo de geo-medias y de datos abiertos (open data)
- Organizar trabajos de campo relacionados con la orientación, la georreferenciación de mapas e imágenes, trabajo de campo virtual como herramientas para mejorar el pensamiento espacial y un mejor aprendizaje de la Geografía.
- Aconsejar sobre los nuevos usos de las tecnologías emergentes para la resolución de problemas espaciales y herramientas para un mejor conocimiento geoespacial como los Sistemas de Información Geográfica, los sensores remotos, la navegación global por satélite, como el sistema americano del GPS, los nuevos dispositivos móviles espaciales y las nuevas herramientas de la Web 2.0, entre otros.
- Participar y cooperar con otros centros de excelencia para aprender e investigar en Geografía.

En España el centro de Excelencia ha sido acogido en la sede de la Real Sociedad Geográfica, llamándose: Real Sociedad Geográfica-digital earth Excellence Center (RSG-DE CoE) y su concesión por parte del Centro de Excelencia Europeo, que acredita a estos centros, se realizó durante el I Congreso Europeo de Didáctica de la Geografía, organizado por la Universidad de Zaragoza en noviembre de 2011 (De Miguel, 2011). Colaboraron en su creación la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de León, la Universidad de Zaragoza y el grupo de Didáctica de la Geografía. Este centro lleva una rica andadura organizando cursos y difundiendo una enseñanza innovadora que fomenta el aprendizaje a través de los geo-medias (Buzo, 2011) en general y de la navegación por la cartografía y el empleo de dispositivos móviles en el trabajo de campo en particular.







Por tanto los resultados más importantes de la misma han sido:

- El impulso al trabajo con geo-medias
- La red de centros de excelencia

Una vez finalizada aquella, el trabajo en red continúa con School on Cloud: connecting education to the Cloud for digital citizenship (543221-LLP-1-2013-1-GR-KA3-KA3NW) (2013-2016), que va más allá, aprovechando los avances tecnológicos y las sinergias anteriormente creadas, fomentando el trabajo en la nube de Internet como medio de aprendizaje y para plasmar los resultados del trabajo colaborativo (Buzo, De Miguel y Lázaro, 2015). Se puede ampliar esta información en: <http://www.schoolonthecloud.net/#!sp/c24s>

Paralelo a este trabajo en red, se han seguido solicitando e impulsando proyectos y subvenciones para mejorar el aprendizaje de la Geografía y el pensamiento espacial a través de la integración de las tecnologías. Podemos destacar entre ellos (Tabla 2):

Tabla 2. Otros proyectos en los que colabora EUROGEO concedidos por la UE

Logo	Título (Código)	Principal finalidad	Página Web
	iGuess – GIS in several subjects iGuess 2 – Integrating GIS in several subjects (526470-LLP-2012-BE-COMENIUS-CAM / 2012-4070 / 001-001)	Formación profesores para integrar SIG en las aulas	http://www.iguess.eu
	PIRI REIS: Network, Collaboration and Development for Geographers (2011-1-TR1-LEO05-28023)	Creación de la asociación de geógrafos turcos para mejorar la docencia de la Geografía	http://pirireis.dicle.edu.tr/
	SPACIT: Education for Spatial Citizenship (517908-LLP-1-2011-1-AT-COMENIUS-CMP)	Conceptos fundamentales para mejorar el pensamiento espacial	http://www.spatialcitizenship.org
	I-USE: I Use Statistics in Education (526222-LLP-1-2012-1-BE-COMENIUS-CMP)	Impulsar el empleo de herramientas estadísticas en Geografía con SIG: geo-estadísticas	http://www.i-use.eu
	Geo-capabilities: Teachers as curriculum leaders (539079-LLP-1-2013-1-UK-COMENIUS-CMP)	Liderazgo del Profesorado en transmitir el pensamiento espacial	http://www.geocapabilities.org/
	GeoSkills Plus (2013-1-NL1-LEO05-12278)	Formación para el desempeño de trabajo en temas geoespaciales y de geoinformación.	http://www.geoskillsplus.eu
	“Developing a learning line on GIScience in education” (2015-1-BE02-KA201-012306)	Integrar las TIG en secundaria	En construcción

Los proyectos iGuess son proyectos dedicados a la formación encaminada a la integración de los SIG en las aulas no universitarias a través de la formación de los profesores para que las puedan emplear y lograr así un mejor aprendizaje de la Geografía. Tras un primer proyecto se solicitó un segundo proyecto (2008-2010). En ambos casos se organizaron cursos de SIG para profesores de distintos niveles educativos. Los cursos contienen metodologías, orientaciones, buenas prácticas y ejercicios concretos que permiten emplear los SIG en la práctica diaria del aula. Estos materiales están en abierto en la Web del proyecto.

Es un campo en el que hay muchos miembros de EUROGEO trabajando desde hace muchos años (Koutsopoulos, 2010 y 2011) y existe una interesante publicación en la que se valora este hecho en 25 países

del mundo (Milson, Demirci, y Kerski, 2012), que ha sido reseñada en la revista Didáctica Geográfica por el profesor Buzo (2011). En la red HERODOT fue objeto de una de sus declaraciones más importantes, fruto de diversas reuniones, una de ellas organizada en Madrid.

El proyecto PIRI REIS: *Network, Collaboration and Development for Geographers*, ha permitido la creación de una asociación de geógrafos en Turquía (<http://www.cd.org.tr/>) que hoy cuenta con un gran número de asociados y acaban de fundar una revista online: *Turkish Journal of Geography Education*, relacionada con la educación geográfica que admite originales en turco y en inglés. Junto con la Universidad de Gazi la Asociación de Geógrafos Turcos organiza la conferencia de EUROGEO de 2015. De esta forma se pretende mejorar las competencias de los programas de Geografía mediante las conferencias, encuentros y la publicación de revistas académicas.

SPACIT: *Education for Spatial Citizenship* (Schulze, Gryl, y Kanwischer, 2014) es un proyecto de formación inicial de profesores y de profesores en ejercicio en los retos de la ciudadanía y el pensamiento espacial. Se centra en la construcción de una activa, constructiva y participativa identidad europea. Parte del imprescindible empleo de las tecnologías y de la geoinformación, como algo necesario en la sociedad del siglo XXI y por tanto de su imprescindible trabajo desde las aulas de secundaria. Se ofrecen una serie de seminarios a los profesores para que éstos puedan aplicar las correspondientes herramientas en sus clases y con ello abordar los conceptos espaciales básicos para entender la correlación entre las concepciones absolutas del espacio, el empleo de la geoinformación y los conceptos sociales del espacio, tal y como se emplean en las esferas políticas, y ser capaces de una comunicación del pensamiento espacial crítico que permitan participar activamente en los procesos colectivos de toma de decisiones.

El proyecto I-USE: *I Use Statistics in Education* (Zwartjes, Donert y Klonari, 2014) integra en la educación geográfica la comprensión de los datos que definen el mundo real a partir de su visualización en las estadísticas. Se considera importante la apreciación del proyecto INSPIRE respecto a las estadísticas y consideran el empleo de los SIG en las aulas como una herramienta geográfica por excelencia para introducir la alfabetización estadística a través de las asignaturas de Geografía. El proyecto ha detectado la importancia generalizada que tienen las estadísticas de forma reconocida y el irregular empleo que se hace de las mismas en la enseñanza secundaria, así como la diversidad de opiniones sobre qué aspectos de las estadísticas deben ser enseñados y cómo. Para terminar ahondando en el empleo de las geo-estadísticas.

Geo-capabilities: *Teachers as curriculum leaders*, el proyecto se basa en la idea de que el acceso al conocimiento especializado en la escuela influye en la capacidad humana. ¿Cómo puede influir la educación geográfica al desarrollo de las capacidades humanas? ¿Qué consecuencias se derivan de no tener acceso a la enseñanza de la Geografía?

Geoskills +, busca mejorar las infraestructuras para mejorar las habilidades de una profesionalización de la Geografía en Europa y mejorar la cooperación entre el mundo académico, que se ocupa de los temas geoespaciales y el mundo del trabajo y la empleabilidad. Entendiendo por aprendizaje geoespacial según Roche (2014:706-707) una integración de:

- Escalas geográficas: local, municipal, regional, nacional e internacional
- Análisis espacial e investigación sobre lugares, sitios, localidades, espacio, localización, escala, territorio, etc.
- Ciencia que emplea métodos y tecnologías de la información geográfica (mapas, geoinformación, GPS, SIG, teledetección, etc.)

Las profesiones relacionadas con los aspectos geoespaciales comprenden disciplinas que reúnen, almacenan, procesan, sirven y convierten datos en información, de esta forma aparecen nuevos trabajos relacionados con la geoinformación necesarios para campos muy variados, como los seguros, la medicina, el turismo y el transporte, entre otros. Es un campo de trabajo de demanda creciente, tendencia que se prevé que continúe en los próximos años. Las universidades deben preparar a sus estudiantes para que se puedan insertar en estos trabajos, ese es el objetivo principal de este proyecto. Formar para que sea posible que existan egresados que puedan responder a esa demanda de expertos en temas geoespaciales y de geoinformación.

Otros proyectos en los que ha colaborado la asociación han sido: RePlay <http://www.replay-project.eu/> e Historiana <http://historiana.eu/>. El primero de ellos es una acción del programa Europa para los ciudadanos que se desarrollará en los años 2014 a 2020 y se ocupa de las necesidades específicas de los ciudadanos de mayor edad y de las organizaciones que trabajan con ellos, en la línea de lo marcado en el año Europeo de las edades activas y la solidaridad entre las distintas generaciones de ciudadanos. El papel de EUROGEO en este proyecto es el aportar educadores en las sesiones piloto para la difusión del proyecto dentro de la red.

Otras acciones por parte de la Asociación que han supuesto un gran avance es el mantener una plataforma Moodle de formación, siendo esta una de las primeras en Europa. En ella se alojan los resultados finales y las entregas de todos los proyectos que se fraguan en colaboración con EUROGEO, así como los materiales didácticos finales por ellos elaborados. Así mismo se han ido realizando diversas páginas Web, cada proyecto cuenta con una y con su propio logo, como se ha visto.

Con todo ello se impulsa la llamada triple hélice de la innovación (Etzkowitz y Leydesdorff, 2000), en el que las naciones y gobiernos, las universidades y las empresas colaboran en el espiral de la innovación aprovechando sinergias, ganando influencia e impacto. Y si añadimos además a la ciudadanía podemos hablar de la cuádruple hélice y si añadimos otros elementos, hablaremos de la “n” hélice (Leydesdorff, 2012). La internacionalización de la disciplina desde la Asociación EUROGEO está garantizada con estos proyectos y otros que puedan llevarse a cabo en los años sucesivos.

3. CONFERENCIAS

La mayoría de los Proyectos citados surgen de las reuniones de los propios proyectos y de las relaciones que se establecen en las conferencias anuales que celebra EUROGEO en colaboración con alguna universidad, como anfitrión local. En el seno de estas conferencias se realiza la reunión anual de la Asociación, que desde 1987 fija su sede en Bélgica y se adapta al marco legal vigente como asociación sin ánimo de lucro (ONG) y como tal participa en las reuniones del Parlamento Europeo, si bien, su vocación científica e investigadora se ha ido potenciando a lo largo del tiempo, como hemos visto en el epígrafe anterior.

En la tabla 3 resumimos las conferencias realizadas en el s. XXI que pasan de ser bianuales a ser anuales. A ellas acuden un gran número de académicos y profesionales de la Geografía que establecen lazos y contactos para futuras colaboraciones.

Tabla 3. Conferencias anuales celebradas por EUROGEO en el s. XXI

<i>Año</i>	<i>Organismo organizador (Lugar)</i>	<i>Nombre original de la conferencia (Tema)</i>
2001	Universidad de Hope (Liverpool, Reino Unido)	IT in Europe: Information Technology supporting the teaching of European Citizenship through Geography (Tecnologías de la Información y la enseñanza de la ciudadanía europea a través de la Geografía)
2002	Funchal, Madeira (Portugal)	Geography teaching in an enlarging Europe (Enseñar Geografía en una Europa en crecimiento)
2004	Bled (Eslovenia)	Geoinformation in the classroom (Geoinformación en la clase)
2006	Universidad de Toruń (Polonia)	Teach in Europe and about Europe (Enseñar en Europa y sobre Europa)
2007	Universidad de Estocolmo (Suecia)	Geography for Society: Putting Bologna into Action (Geografía para la sociedad: Poner Bolonia en acción)
2008	Universidad de Hope (Liverpool, Reino Unido)	Future Prospects in Geography (Perspectivas futuras de la Geografía)
2009	Universidad de Balikesir (Turquía)	Celebrating Geographical Diversity (Celebrar la diversidad Geográfica)
2010	Charles University (Praga, República Checa)	Sustainable Geographies (Geografías sostenibles)
2011	Laboratorio de Geografía de la Universidad Técnica de Atenas (Grecia)	Geography: Your world – A European Perspective (Geografía: Tu mundo – una perspectiva europea)
2012	St. Patrick's University College (Dublín, Irlanda)	Geography and Global Understanding: Connecting the Sciences (Geografía y la comprensión global: conectar las ciencias)
2013	Universidad de Gante (Bélgica)	Geography: Linking Tradition and Future (Geografía: uniendo la tradición y el future)
2014	Universidad de Malta (Valleta, Malta)	The power of Geography and the Role of Spatial Information (El poder de la Geografía y el rol de la información espacial)
2015	Universidad de Gazy y Asociación de Geógrafos turcos (Ankara, Turquía)	Communicating Geography: serving our world (Comunicando Geografía: sirviendo a nuestro mundo)
2016	Real Sociedad Geográfica, Universidad de Málaga, Grupo TIG, AGE (Málaga, España)	Geographical Information: for a better world (La información geográfica para mejorar el mundo)

4. PUBLICACIONES

EUROGEO tiene una gran cantidad de libros que se ocupan de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía editados en los años de HERODOT (<http://www.HERODOT.net/publications.html>), muchos de ellos colaborando estrechamente con el proceso de Bolonia y el proyecto Tuning (Donert, 2005, 2007, 2008).

Las redes y los proyectos han impulsado las publicaciones en forma de libro en papel, en la mayoría de los casos, pero también en formato digital. Podemos destacar entre todas ellas la contribución española a estas publicaciones en una obra que surge tras el I Congreso Europeo de Didáctica de la Geografía organizado por el profesor Dr. D. Rafael de Miguel en Zaragoza en noviembre del año 2012, que es una de las que muestran una mayor preocupación por las técnicas a emplear para aprender Geografía en la Europa del s. XXI (De Miguel y Donert, 2014).

4.1. European Journal of Geography

La aportación más importante al mundo académico de EUROGEO es su revista: European Journal of Geography, que ha sido recientemente indexada en SCOPUS en 2014 con el comentario siguiente: “A fine journal with excellent and widely cited papers on European geography”. En ella hay hasta el momento 6 artículos escritos por profesores de distintas universidades españolas (Autónoma de Barcelona, León, Complutense de Madrid, Valencia, Zaragoza...) (Figura 1), de los cuales sólo dos se dedican a temas docentes.

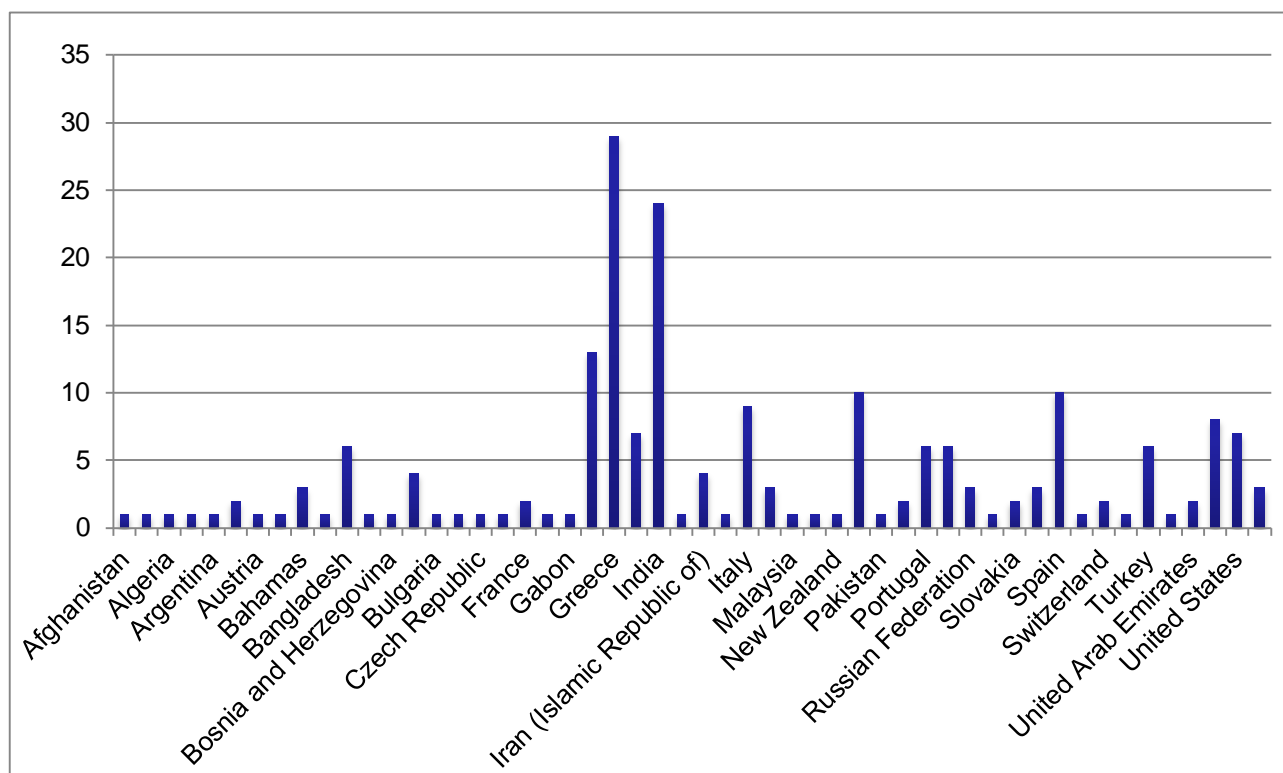


Figura 1. Artículos recibidos según el país del autor que envía. Fuente: Koutsopoulos

La revista pretende aglutinar artículos originales e innovadores que mejoren la calidad de la investigación, el aprendizaje y la enseñanza de la geografía y de la geografía aplicada, y también que impulsen la importancia de la geografía como disciplina. Tiene una política editorial del siglo XXI, que es la política de publicación *online* en abierto.

En estas páginas nos vamos a ocupar de analizar qué líneas de investigación e innovación proponen sus aportaciones. Para ello vamos a comenzar seleccionando únicamente los 28 artículos que específicamente se dedican a la enseñanza y el aprendizaje de la geografía. Esta selección de artículos supone un 35,44 % del total de los artículos publicados en la revista.

A continuación se procederá al análisis de los mismos, siguiendo parte de la metodología propuesta por Sebastián y Tonda (2012, 2014) para la revista *Didáctica Geográfica* y posteriormente para *Scripta Nova*. Se comienza por la evolución en el tiempo de los artículos dedicados a la enseñanza y el aprendizaje de la

geografía (Figura 2). Se observa cómo en los inicios del boletín hay una apuesta por artículos dedicados a la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía, y como a pesar del incremento del número de artículos de la revista, éstos paulatinamente se ocupan de otros enfoques de la Geografía de gran interés para la Asociación, como son la promoción de la geografía en diversos medios, la geoinformación y aspectos relacionados con la epistemología de la ciencia o la profesionalización, entre otros.

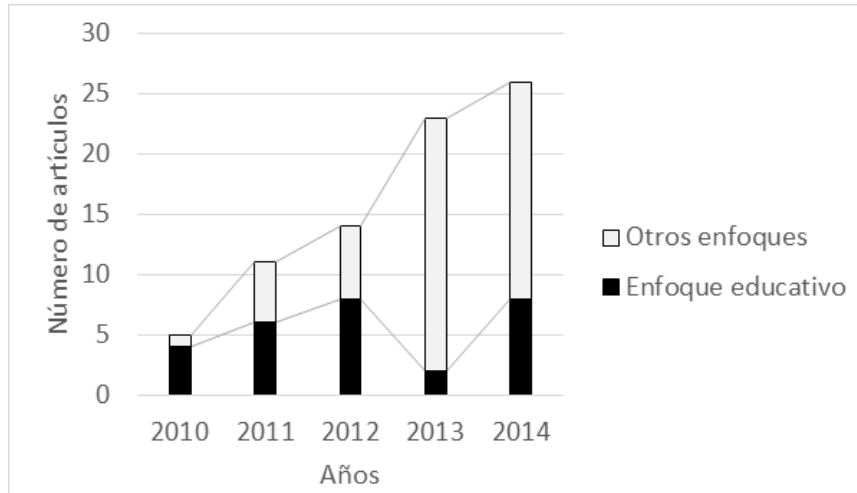


Figura 2. Artículos dedicados a algún aspecto educativo de la geografía y a otros enfoques. Fuente: Datos de la página Web del EJG (<http://www.eurogeographyjournal.eu/>) elaborados por la Dra. Lázaro.

A continuación vamos a analizar los 28 artículos publicados hasta 2014 sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. Partimos de la base, como es lógico de que todos los artículos se ocupan de la ciencia geográfica, si bien no todos lo especifican en las palabras clave. Comenzaremos agrupándolos según el nivel educativo (Figura 3) al que se destinan cuando éste queda claramente especificado (primaria; secundaria; enseñanzas no universitarias: primaria y secundaria tratando temas concretos comunes a ambas como libros de texto, trabajo de campo y valoración del patrimonio, entre otros; universidad y formación del profesorado). Existen artículos que claramente se ocupan de la educación geográfica, centrándose específicamente en recursos digitales sin especificar el nivel al que va destinado y dando por sentado que pueden ser empleados, con las orientaciones pedagógicas oportunas, en todos ellos. En este sentido hay que hacer notar que la mayoría de los artículos que se refieren a un nivel educativo concreto emplean de forma natural tecnologías. Y por último hay dos artículos sobre epistemología con amplias referencias a la educación geográfica.

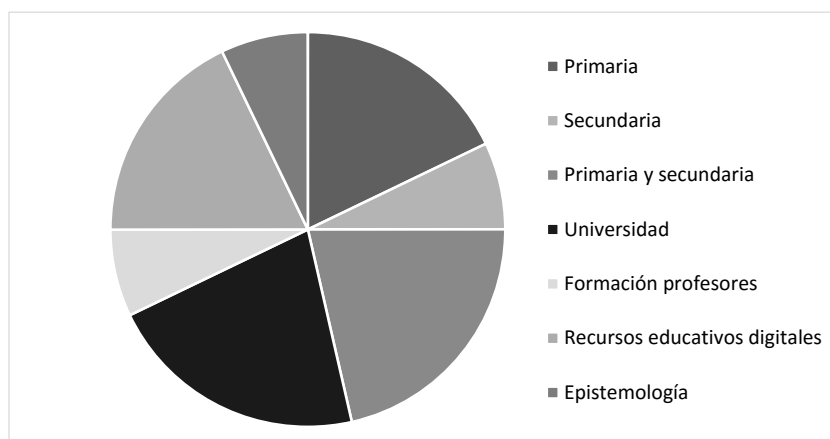


Figura 3. Niveles educativos y otros enfoques relacionados con la educación geográfica. Fuente: Datos de la página Web del EJG (<http://www.eurogeographyjournal.eu/>) elaborados por la Dra. Lázaro.

Si tomamos las palabras clave, además de los aspectos ya señalados hay un gran número de artículos que se ocupan de un enfoque encaminado a las preocupaciones relacionadas con la ciudadanía europea,

como son el desarrollo sostenible, la valoración del patrimonio, la evaluación y autoevaluación del profesorado, etc. En todos los casos se proponen metodologías activas apoyadas en un uso integrado y natural de alguna o varias de las tecnologías de la información geográfica: mapas web, entornos de aprendizaje en la web, imágenes convencionales y satélite, GPS y geo-medias, entre otros. Por lo que podemos terminar concluyendo que la revista recoge innovadoras tendencias de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en la Europa del siglo XXI.

4.2. Otras publicaciones periódicas

EUROGEO está asociado a la revista RIGEO, *Review of International Geographical Education Online* (<http://www.rigeo.org/>), que ha sido creada a iniciativa de varios miembros de la red HERODOT.

La Asociación cuenta con una interesante *newsletter* mensual en la que los temas docentes relacionados con la Geografía y otras ciencias del territorio para todos los niveles educativos tienen una gran relevancia, tanto en sí mismos, como por los recursos que en ella se aportan (<http://www.eurogeography.eu/newsletter/>).

5. CONCLUSIONES

Podemos concluir que nos encontramos con una asociación robusta que ha trabajado desde su origen en la dimensión europea de la educación geográfica, coordinando distintas nacionalidades y culturas de Europa, aunando esfuerzos y enriqueciendo, con diferentes puntos de vista, a los que se han acercado a ella. Todo ello lo ha realizado manteniendo una activa participación como órgano consultivo del Consejo de Europa y a través de su trabajo en las redes, proyectos y revistas que promocionan la investigación, la profesionalización del geógrafo y la educación geográfica en la Europa del s. XXI.

AGRADECIMIENTOS

Desde aquí agradecer al presidente de EUROGEO, Karl Donert, su apoyo en la presentación de esta comunicación; a la Real Sociedad Geográfica, por su vocación demostrada hacia la internacionalización de nuestra disciplina, que en este caso, se demuestra por su ininterrumpida permanencia en la Asociación de EUROGEO desde su origen, y a la Asociación de Geógrafos Españoles, por su reciente adhesión a EUROGEO que es un exponente más de la necesaria internacionalización de la Geografía española que su actual presidenta, Prof. Carmen Delgado Viñas, está fomentando. Mi agradecimiento a los revisores de la comunicación.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Attard, M. (2010): "Thematic networks as toolboxes: The case of the HERODOT Network for Geography in Europe" *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 56 (2), 325-337.
- Buzo, I. (2011): "Red Europea Comenius digital-earth.eu", *Didáctica Geográfica*, 12, 157-161. <<http://www.didacticageografica.es/index.php/didacticageografica/article/view/67>>
- Buzo, I.; De Miguel, R. y Lázaro, M.L (2015): "School on the Cloud: a Spanish perspective". En *Proceedings of INTED2015. 9th International Technology, Education and Development Conference*, Madrid, Spain. IATED Academy, 793-801.
- De Miguel González, R. (2011): "I Congreso Europeo de Didáctica de la Geografía", *Didáctica Geográfica* 13, 151-154. <<http://www.didacticageografica.es/index.php/didacticageografica/article/view/104/103>>.
- De Miguel, R. y Buzo, I. (2015): "School on the cloud: una perspectiva geográfica". En *XXVI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales*. Cáceres, 24-26 marzo 2015.
- De Miguel, R., & Donert, K. (Eds.), (2014): *Learning Geography in Europe: new challenges for the 21st Century*. Newcastle: Cambridge.
- De Miguel, R. y Lázaro, M.L. de (en prensa): "Educating geographers in Spain. Geography teaching renewal by implementing the European Higher Education Area".
- Donert, K. (2003): "HERODOT: a thematic network for geography departments in higher education". En *Geography and Citizenship Education: Research Perspectives: Proceedings of the London Conference*.
- Donert K (2005): *Changing horizons in geography education*. HERODOT Network.
- Donert, K. (Ed.) (2005): "Higher Education GIS in Geography: A European Perspective". Liverpool: Liverpool Hope University-HERODOT Network.

- Donert, K., Charzyński, P., & Podgórski, Z. (Eds.). (2007): Teaching geography in and about Europe. HERODOT Network.
- Donert, K. (2007): Aspects of the State of Geography in European higher education. Liverpool: HERODOT.
- Donert, K., Charzyński, P., & Podgórski, Z. (Eds.). (2008): “Bilingual geography: aims, methods and challenges”. HERODOT Network.
- Donert K, and Wall G (Eds.). (2008): “Future Perspectives in Geography”. En las actas de la conferencia de HERODOT. Liverpool Hope, University Press.
- Donert, K. (2009): “Thematic network projects in European higher education: An analysis of agents of change”. Higher Education in Europe, 34(1), 105-111.
- Donert, K. (2014): “Building Capacity for Digital Earth education in Europe”. En De Miguel, R., & Donert, K. (Eds.), (2014). Learning Geography in Europe: new challenges for the 21st Century. Newcastle: Cambridge, 11-38.
- Etzkowitz, H. and Leydesdorff, L. (2000): “The dynamics of innovation: from National Systems and “Mode 2” to a Triple Helix of university–industry–government relations”, Research Policy, 29(2), 109-123.
- Koutsopoulos, K. (2010): “Teaching Geography – Instructing with GIS and about GIS”. En Donert, K. Using GeoInformation in European Geography education, Rome, Home of Geography, 1-19.
- Koutsopoulos, K. (2011): “Changing paradigms in Geography”. European Journal of Geography, 1, 54-75.
- Lázaro, M.L. de (2013): “EUROGEO: Una asociación europea enfocada a la investigación y a impulsar una docencia innovadora, que hoy marca el futuro de la Geografía en Europa”. Estudios Geográficos, 74, 715-727. <<http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/viewFile/416/416>>
- Lázaro, M.L.; De Miguel, R. y González, M.J. (2014): “The Real Sociedad Geográfica, a European digital-earth excellence centre: a network for informal learning processes”. Proceedings of ICERI2014. 7th International Conference of Education, Research and Innovation, Sevilla, Spain. Pp.107-116
- Leydesdorff, L. (2012): “The triple helix, quadruple helix..., and an n-tuple of helices: explanatory models for analyzing the knowledge-based economy?” Journal of the Knowledge Economy, 3(1), 25-35
- Lindner-Fally, M. y Zwartjes, L. (2012): “Learning and Teaching with Digital Earth – Teacher Training and Education in Europe”, en Jekel, T., Car, A., Strobl, J. & Griesebner, G. (Eds.) GI_Forum 2012: Geovizualisation, Society and Learning. Berlin/Offenbach, Herbert Wichmann Verlag, pp.272-282.
- Margaret Keane, M. y Villanueva, M. (Coord) (2009): Thinking European(s): New Geographies of Place, Cultures and Identities. Cambridge Scholars Publishing.
- Milson, A. J., Demirci, A. y Kerski, J. J. (eds.) (2012): International Perspectives on Teaching and Learning with GIS in Secondary Schools. New York, Springer.
- Roche, S. (2014): “Geographic Information Science I: Why does a smart city need to be spatially enabled?”, Progress in Human Geography, 38(5), 703–711.
- Schulze, U.; Gryl, I. y Kanwischer, D. (2014): “Spatial Citizenship: Creating a Curriculum for Teacher Education”, in Vogler, R., Car, A., Strobl, J. & Griesebner, G. (Eds.) GI_Forum 2014. Geospatial Innovation for Society. Berlin/Offenbach, Herbert Wichmann Verlag, pp. 230-241.
- Sebastiá, R. y Tonda, E. M. (2012): “Características y evolución de la Revista Didáctica Geográfica”. Didáctica Geográfica, 12, 19-48. <<http://www.didacticageografica.es/index.php/didacticageografica/article/view/57>>
- Sebastiá, R. y Tonda, E. M. (2014): “Líneas de investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía a partir de la revista Scripta Nova”. Ar@cne. Revista electrónica de recursos en Internet sobre Geografía. Barcelona: Universidad de Barcelona, 186, <<http://www.ub.es/geocrit/ aracne/aracne-186.htm>>.
- Wall, G. y Donert, K. (2004): “HERODOT Thematic Network and the Tuning of Geography Education in Europe”. Planet, Issue 12, 19-22.
- Zwartjes, L., Donert, K. y Klonari, A. (2014): “The Introduction of Use of Statistics in Education (I-Use): The Case of Use of Statistics in the Geography Curriculum”. En Vogler, R., Car, A., Strobl, J. & Griesebner, G. (Eds.) GI Forum 2014. Geospatial Innovation for Society. Berlin/Offenbach, Herbert Wichmann Verlag, 242-253.