

## **Análisis espacial y representación geográfica en la nueva asignatura optativa de 1º de Bachillerato para diferentes itinerarios curriculares en Aragón: *Análisis Geográfico Regional***

M<sup>a</sup> T. Echeverría Arnedo <sup>(1)</sup>, P. Ibarra Benlloch <sup>(1)</sup>, F. López Martín <sup>(2)</sup>, M. Lasasa Sánchez <sup>(3)</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza, Campus Pza. San Francisco, 50.009 Zaragoza

<sup>2</sup> Centro de Información Territorial de Aragón (CINTA), Edificio Pignatelli, Paseo María Agustín, 36, 50.003 Zaragoza

<sup>3</sup> Colegio Compañía de María, Calle Bilbao, 10, 50.004 Zaragoza

mtecheve@unizar.es, pibarra@unizar.es, flopezm@aragon.es, mlasasa@ciamariaz.com

**RESUMEN:** La presencia de la Geografía y, por lo tanto, del análisis espacial en la redefinición de los currículos básicos de las asignaturas de Primaria, Secundaria y Bachillerato, propuestos por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y aprobados en enero de 2015, en relación con las propuestas de la LOMCE (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato), ha disminuido, manteniendo en el tiempo errores metodológicos, de secuenciación y de selección y tratamiento de contenidos. El tratamiento de los conceptos geográficos en las enseñanzas medias sigue siendo en exceso descriptivo y discordante con las actuales concepciones integradas y transversales de la Geografía.

Desde Aragón, un colectivo formado por docentes de enseñanzas medias y por miembros de la Delegación del Colegio profesional de Geógrafos y del Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Zaragoza, a pesar de su oposición a la LOMCE, ha trabajado en el diseño de una asignatura optativa para el primer curso de distintos itinerarios de Bachillerato, asignatura autonómica que ha sido asumida por la Dirección General de Ordenación Académica del Gobierno de Aragón.

Esta asignatura, *Análisis Geográfico Regional*, con una docencia de 4 horas semanales, persigue los siguientes objetivos: a) Analizar junto con los alumnos el concepto *territorio*, entendiéndolo como un sistema espacial dinámico integrado por elementos, naturales y humanos, en proceso de cambio. b) Asumir el análisis geográfico regional como una propuesta de trabajo sobre el territorio a una escala próxima, la región. c) Conocer y manejar las fuentes de información de las diferentes variables geográficas. d) Utilizar las herramientas básicas de representación espacial (cartografía automática, sistemas de información geográfica, gráficos...). e) Interpretar esa distribución espacial mediante el análisis geográfico regional, poniendo especial énfasis en las relaciones fundamentales que existen entre las variables territoriales y su dinámica. f) Analizar y elaborar estudios de casos sencillos de ordenación y planificación territorial. Con todo ello, el alumno de 1º de Bachillerato debe *pensar en clave geográfica*, mediante el manejo adecuado de la información espacial, llegando a analizar los problemas territoriales.

**Palabras-clave:** Bachillerato, renovación enseñanza Geografía, análisis geográfico, estudio de caso.

### **1. LA GEOGRAFÍA EN LAS ENSEÑANZAS DE BACHILLERATO. ESTADO DE LA CUESTIÓN**

En los actuales estudios de Bachillerato se imparte una asignatura con contenidos oficialmente geográficos, recogida en el Real Decreto 1467/2007 de 2 de noviembre, respondiendo al título de Geografía. Esta misma asignatura la retoma la LOMCE en el Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre.

Los estudiantes que llegan a Bachillerato ya han cursado durante la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), diversas asignaturas con el título de Ciencias Sociales. Geografía e Historia, en las que con mayor o menor extensión, los contenidos geográficos se yuxtaponen con los históricos, sin tener otra relación que el ser cobijados bajo el genérico título de Ciencias Sociales.

Durante los cursos de la ESO, los contenidos geográficos tienen un carácter básicamente descriptivo, respondiendo inequívocamente a un denostado enfoque enciclopédico, en el que rara vez se analizan las relaciones existentes entre las sociedades y el escenario físico en el que se desarrollan. El concepto territorio o el de paisaje, como resultantes de la integración entre sociedad y escenario físico, no se contemplan más

que en su fase descriptiva.

El estudiante accede a la asignatura Geografía de 2º de Bachillerato con nociones geográficas aisladas y dispersas entre las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales, y acompañado por temas históricos que no es capaz de encajar con aquellos de naturaleza geográfica.

Los contenidos de la asignatura Geografía de 2º de Bachillerato no responden realmente a dicho título. A lo largo del programa se presentan contenidos de Geografía de España, realizando un sumatorio de las variables geográficas: el relieve, el clima, la vegetación, las aguas, la población, las actividades económicas, los servicios..., sin llegar a integrarlas en el territorio español; la ingente cantidad de información que los estudiantes deben digerir con mayor o menor dificultad, en función de las destrezas de docentes condicionados por un programa extenso, dificulta la reflexión y la aplicación de un modelo de análisis geográfico sobre el territorio.

En este contexto de dificultades e insuficiencia, la AGE organizó en 2012 dos reuniones, la primera en el Ministerio de Educación y la segunda con los coordinadores de la materia de Geografía en las Pruebas de Acceso a los Estudios Universitarios (PAEU) para llegar a tener un conocimiento de primera mano de la situación de la Geografía en las enseñanzas medias. A este efecto se elaboró una encuesta sobre la posición de la Geografía en el Sistema Educativo, que fue contestada por profesores de la especialidad de Geografía e Historia (648 encuestas contestadas) de las 17 Comunidades Autónomas, y cuyos resultados se recogen en el informe: La posición de la Geografía en la Educación Secundaria y el Bachillerato (Buzo e Ibarra, 2013). Los resultados del citado informe permiten definir una posición de partida, para conocer el estado de los contenidos geográficos en las enseñanzas medias, un estado de la cuestión “desde dentro”.

Algunos resultados del citado informe no permiten ser optimistas con el papel jugado por la Geografía en el Bachillerato:

- Los conocimientos geográficos aportan ventajas muy variadas a la formación al alumno.
- La presencia de la Geografía en la ESO y el Bachillerato es escasa o muy escasa para un 70% de los encuestados (entre los que sólo un 44,29 % son geógrafos).
- Un 56,4% de los encuestados propone activar otra asignatura de Geografía en 1º de Bachillerato y un 41,61% agrupar los contenidos geográficos dispersos entre 1º y 2º de la ESO.
- El 49% de los encuestados considera que la Geografía debe ser común para todos los alumnos de Bachillerato y un 36,69% que debería ser común a los de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Los contenidos de la Geografía de Bachillerato deberían ser de Geografía de España (38,2%), de Geografía General (28,7%) y Geografía Humana Económica (23,94%).
- Un 47% de los encuestados modificaría los contenidos de la Geografía de 2º de Bachillerato, cambiando el temario (37%) o eliminando contenidos por tamaño excesivo (38%), proponiendo estos últimos repartir contenidos con otra asignatura de Geografía en 1º de Bachillerato.
- Algunos encuestados demandan más aspectos prácticos, cuantitativos y metodológicos (análisis demográficos, económicos, cartográficos) y aquellos relacionados con las Tecnologías de la Información Geográfica: SIG, Teledetección, geo-posicionamiento...

Por su parte, la Geografía en la ESO se considera:

- Insuficiente o muy insuficiente (60% de los encuestados), pero con menores problemas relativos a contenidos que en Bachillerato.
- Las dificultades para la impartición de la docencia geográfica son para los encuestados: la extensión de los temarios de Historia (65,7%), las redundancias con otras materias (50,93%), la importancia creciente de contenidos económicos frente a territoriales (33,21%) y la complejidad de los contenidos de Geografía Física (20,61%).
- Los encuestados necesitan tecnologías de la información –a pesar de que en un 50 % de los encuestados piensan que es imposible su presencia en el aula por limitaciones de diversos tipos-, bancos de imágenes, mapas didácticos, SIG's didácticos, dossiers temáticos y gráficos y tablas estadísticas... para hacer la enseñanza de la Geografía más amable.
- Existen algunas respuestas dirigidas a la separación de los contenidos de Geografía e Historia en la misma asignatura a lo largo de la ESO.

- Los encuestados respondieron en más del 50% que las relaciones entre la Universidad y las enseñanzas medias podría estar basada en la impartición de prácticas, cursos de formación y charlas de actualización.

## **2. ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL, OPTATIVA PARA 1º DE BACHILLERATO**

Analizados los resultados del informe elaborado por la AGE (2013), están claras las propuestas para solucionar algunas de las deficiencias a la hora de impartir asignaturas con contenidos geográficos.

En 2012 se pone en marcha el proceso de elaboración de la LOMCE (Ley de Mejora de la Calidad Educativa), siendo aprobando el currículo básico en enero de 2015, pasando a la elaboración del currículo aragonés y planificando desde los gobiernos nacional y autonómico su puesta en marcha para el curso 2015-2016. En este contexto de cambio, la Comisión Mixta para las PAU de la Universidad de Zaragoza (docentes del Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio y de centros de enseñanza media) y la delegación en Aragón del Colegio de Geógrafos se opone a la LOMCE en el diseño de las asignaturas con contenidos geográficos y solicita la creación de una nueva asignatura optativa Análisis Geográfico Regional en 1º de Bachillerato. Esta propuesta es aceptada por la Dirección de Política Académica de la Consejería de Educación del Gobierno de Aragón y su currículo es elaborado por personal de la Comisión Mixta para las PAU y del Colegio Profesional de Geógrafos.

*Análisis Geográfico Regional* es una asignatura de 4 h/semanales, ofertada a dos de los itinerarios posibles en Bachillerato: Ciencias y Humanidades-Ciencias Sociales, en numerosos centros de Bachillerato aragoneses para el curso 2015-2016.

Esta asignatura responde a muchos de los problemas planteados en el informe de la AGE (2013):

- La escasa presencia de la Geografía en la ESO y Bachillerato.
- La propuesta de activar una asignatura de Geografía en 1º de Bachillerato.
- La oferta de una optativa común para varios itinerarios de Bachillerato.
- El reparto de contenidos de la Geografía de 2º de Bachillerato en otra asignatura en 1º de Bachillerato.
- La realización de prácticas que permitan adquirir destrezas con el manejo de todo tipo de fuentes de información geográfica y de tecnologías de la información geográfica: SIG, teledetección, geoposicionamiento...

## **3. ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL, PROGRAMA Y CONTENIDOS**

La asignatura de *Análisis Geográfico Regional* se ocupa específicamente del estudio de las técnicas y herramientas geográficas para el análisis del territorio, es decir, del sistema que forman el medio natural, la población, las actividades desarrolladas por las sociedades, la organización espacial a través del conocimiento, las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, así como las consecuencias de cada uno de estas partes en otras y en el conjunto. Tiene como objetivo principal la comprensión del espacio geográfico, resultado de la interrelación de múltiples factores naturales y sociales, para que, en este contexto, los estudiantes puedan explicar la realidad geográfica y su relación con otras ciencias y materias escolares, como la historia, la economía, las ciencias de la tierra, las matemáticas o la biología. Gracias a la adquisición de estos conocimientos, la Geografía puede ayudar a consolidar valores de responsabilidad social y ambiental en la gestión del medio natural, puesto que la sociedad/el ser humano es principal agente de transformación de ese ámbito.

A lo largo de la ESO el estudiante ha conocido contenidos básicos de Geografía, tanto destinados a variables del medio natural como del medio humano. Por contra, en la Geografía de 2º de Bachillerato se aborda fundamentalmente una Geografía de España, con una excesiva cantidad de contenidos, presentados temáticamente, en una sucesión que no se articula de una forma suficientemente integrada.

La Geografía se potencia, al basarse sus contenidos en el estudio de un territorio, preferentemente una región, Aragón, en el que a una escala espacial intermedia y de detalle, se abordan tanto las fuentes de información geográfica y su representación gráfica, como las características geográficas del espacio, y por supuesto, se analizan en profundidad, algún/os problemas territoriales. Además, estos procesos metodológicos están fundamentados en estudios de casos reales, en los que se parte del planteamiento del problema, se busca la comprensión del impacto sobre el territorio, se encamina a la valoración del mismo, se culmina con la propuesta de alternativas de gestión ante posibles diagnósticos negativos. Para conseguirlo, la

asignatura está dimensionada en un juego de escalas. Tras de la presentación del territorio sujeto a análisis, el objeto de estudio, se llega a él a través de un zoom progresivo, partiendo de un escenario global o planetario.

No se concibe como la suma de estudios fragmentados de diferentes temáticas, sino que se dedica a desentrañar el territorio en su conjunto, las interdependencias entre unas y otras partes del mismo y los elementos que lo articulan en el mundo, en especial con el ámbito geopolítico en el que se inserta nuestra realidad, la Unión Europea, ya que estos aspectos tienen su traducción en los procesos de organización del territorio.

De modo que el Análisis Geográfico Regional planteado tiene como objetivo fundamental llegar a una interpretación global e interrelacionada de todos y cada uno de los fenómenos geográficos de un territorio, para lo cual debe proporcionar instrumentos conceptuales y metodológicos útiles y buscar explicaciones y respuestas a los problemas que se plantean en el espacio.

La intención de realizar diagnósticos y propuestas sencillas de ordenación y gestión territorial en esta asignatura, pone de manifiesto el carácter aplicado y la utilidad social de la Geografía, por lo que, además de la impartición de conocimientos conceptuales y teóricos, en este curso se deben utilizar los métodos y las nuevas herramientas de trabajo de los geógrafos, que permitan conectar con capacidades de análisis, diagnóstico y prácticas espaciales de extraordinaria utilidad social, incluso desde una perspectiva profesional.

Los **objetivos** de la asignatura pretenden que el alumnado llegue a:

- Adquirir destrezas en la búsqueda y manejo de las fuentes de información geográficas: bancos de datos, datos de campo, portales..., así como en la representación de dicha información: gráficos, cartografías..., a través de un uso básico de Sistemas de Información Geográfica.
- Conocer el territorio con un enfoque integrado, en el que los parámetros físicos, socio-económicos y culturales, le permitan entender el espacio de una forma transversal, global, haciendo especial hincapié en las relaciones entre las variables territoriales y los resultados de las mismas.

La **distribución de contenidos** que se plantea en este currículo pretende afianzar los conocimientos que sobre la Geografía se adquirieron en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, en el área de Ciencias Sociales/Geografía e Historia, y por otra parte profundizar en el conocimiento de la ciencia geográfica para proporcionar las conexiones con asignaturas posteriores.

Se ha elegido una estructura de los contenidos que permita al alumnado analizar, con cierto detalle, los diversos aspectos geográficos que el territorio presenta. Esta opción conforma el hilo conductor de la programación; sin embargo, la estructura propuesta permite que algunos de los capítulos se organicen junto con otros y bajo otro título, sin olvidar que cualquier organización debe incluir los contenidos que se consideran fundamentales en este curso para la aproximación del alumnado al conocimiento geográfico.

Los primeros temas recogen los contenidos básicos para la construcción del conocimiento geográfico, el acceso a la información y el uso de técnicas y herramientas. El segundo bloque corresponde al conocimiento básico de los elementos que configuran un territorio desde una perspectiva integradora y regional, que tiene en Aragón la principal referencia espacial. Y por último el tercer bloque corresponde a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, a través de casos prácticos y proyectos de toma de decisión sobre el territorio. Analizar casos prácticos reales a través de los que pueda conocer distintas problemáticas territoriales, variables de estudio, metodologías de trabajo variadas,... a partir de los cuales sea más fácil llegar a diagnósticos y propuestas de soluciones.

#### **BLOQUE 1:** La información geográfica y su representación

##### **Contenidos:**

- Introducción al análisis geográfico.
- El sistema territorial. El interés y las aplicaciones del análisis geográfico regional a diferentes escalas.
- El enfoque geográfico para el análisis de los diferentes componentes del territorio: el medio natural y la actividad humana y sus potenciales interacciones.
- La síntesis después del análisis: el paisaje como sistema.

- La información geográfica: búsqueda e interpretación a diferentes escalas (especialmente del espacio aragonés).
- La diversidad de la información geográfica: claves para abordarla de forma ordenada.
- Las TIG como herramientas fundamentales para el análisis regional y la ordenación del territorio.
- La información cartográfica básica.
- La información geográfica del medio natural: fuentes primarias y secundarias.
- La información geográfica de las actividades económicas: fuentes primarias y secundarias
- La información geográfica de la población: fuentes primarias y secundarias.
- La información geográfica integrada.

El desarrollo en el aula/campo de este primer bloque se llevará a cabo mediante la presentación por parte del profesor de material e información en soporte informático. El alumno, sólo y en grupo, razona, asimila, analiza y selecciona variables y procesos territoriales bajo un enfoque paisajístico, a diferentes escalas, buscando la información necesaria para entender integralmente el territorio.

## **BLOQUE 2:** La ordenación del territorio y el estudio de casos

### **Contenidos:**

- Los conceptos fundamentales de ordenación, planificación y gestión territorial.
- Estudio de caso relacionado con la gestión y ordenación de los espacios naturales, rurales o urbanos.
- Estudio de caso relacionado con riesgos ambientales o sociales.
- Estudio de caso relacionado con localización de actividades económicas, infraestructuras, equipamientos, problemas poblacionales...

El desarrollo en el aula/campo de este segundo bloque se llevará a cabo mediante el manejo de una importante cantidad de información en su mayor parte en soporte informático, en el marco de estrategias interactivas, en las que el grupo de alumnos reflexiona, busca, selecciona, combina, analiza, diagnostica y busca soluciones a los problemas territoriales.

El desarrollo de los casos se puede consultar en la siguiente web elaborada al efecto desde el Gobierno de Aragón: <http://idearagon.aragon.es/formacion.jsp>

## **4. METODOLOGÍA**

Si bien la enseñanza y el aprendizaje de esta materia en Bachillerato se ven facilitados por el desarrollo intelectual del alumnado desde el pensamiento concreto al abstracto, es importante abordar las dificultades relacionadas con la adquisición de nociones espaciales y temporales, la naturaleza multicausal e intencional de la explicación de los hechos humanos y sociales o el procesamiento de informaciones variadas sobre el territorio.

Por ello, es necesario un trabajo continuado que facilite la adquisición progresiva de estas nociones a lo largo del curso. A la vez, el tratamiento de la asignatura en el aula debe posibilitar la adaptación a la diversidad del alumnado por medio de los materiales curriculares, con tareas de refuerzo y ampliación, empleo de otros lenguajes diversos (escrito, audiovisual, multimedia, gráfico...), atender a la motivación, la combinación de estrategias expositivas con las de indagación-investigación, el empleo de estrategias didácticas como el trabajo cooperativo, el estudio de casos, educación para la comprensión, etc.

El acercamiento a las distintas técnicas relacionadas con el uso adecuado de la información, su tratamiento, su organización, su representación gráfica y cartográfica o su comunicación, a la vez que aquellos trabajos que favorecen la adquisición de procedimientos y técnicas propios de cada disciplina de las que componen el Análisis Geográfico Regional, ha de permitir que el alumnado reciba unos conocimientos no cerrados, y con ello se le capacite para que, desde esta materia, puedan ir aprendiendo en el futuro por sí mismo, de manera progresivamente autónoma.

Desde el Análisis Geográfico Regional hay que abordar el conocimiento de la realidad inmediata que rodea al alumnado y de la que forma parte, tomándola como punto de partida para comprender realidades más alejadas en el espacio, pero de las que también forma y toma parte activa.

En esta materia influyen los aprendizajes realizados en contextos formales e informales. Por tanto, las estrategias metodológicas para el desarrollo de la materia se refieren a los diferentes contextos en los que se desarrolla la misma. Se parte de un paradigma metodológico centrado en el alumno-a y no en el profesor-a, por lo tanto, se deben favorecer aquellas estrategias mejor valoradas y percibidas como útiles por el alumnado, de forma que quedarán agrupadas las que favorezcan la comunicación, la participación y su propia iniciativa. Es decir, el alumno-a tiene la posibilidad de expresar sus ideas, puede intervenir y las actividades que realiza son diversas y variadas. También se observa que es bien valorado el trabajo en equipo como una estrategia que permite compartir, comunicar e intercambiar conocimientos.

Son las estrategias interactivas las que responden a estos requisitos, dado que estas se fundamentan en la actividad del propio alumno-a que reelabora los conocimientos por medio de la interacción con otros compañeros-as y con el profesor-a.

De esta forma en la materia de Análisis Geográfico Regional se priorizan estrategias, situadas en ámbito de lo socio-histórico, como las siguientes:

- La educación para la comprensión.
- El análisis de casos.
- Los proyectos.
- La resolución de problemas.
- Las simulaciones.

Todas estas estrategias proporcionan un marco de actuación basado en la reconstrucción social de los conocimientos a través de situaciones didácticas que favorecen la verbalización y la explicitación de ideas y conocimientos que después, mediante el contraste, se modifican y reelaboran.

Así, cuando los alumnos-as verbalizan diferentes opiniones sobre cuestiones geográficas, a través del contraste entre diferentes ideas y a partir de la interacción social que se produce en el aula, pueden reelaborar, enriquecer y mejorar las representaciones que tienen sobre estas cuestiones.

Resumiendo, son estrategias metodológicas que se basan en las teorías socio-culturales del aprendizaje. Todas las técnicas que se utilizan en estos métodos de trabajo deben ser dirigidas por un facilitador del aprendizaje, cuyo objetivo es el logro de aprendizajes significativos orientados a la acción en los alumnos-as, durante el proceso formativo, trabajando con el potencial de las alumnas y de los alumnos para el logro del objetivo.

En estas estrategias metodológicas predomina el trabajo grupal donde hay un traspaso de la actividad hacia los alumnos-as, con lo cual aumenta el compromiso y la participación.

En una sociedad como la actual donde todos-as están permanentemente bombardeados por informaciones diversas sobre ella misma y sus componentes, es necesario saber organizar esta información, seleccionar lo más importante, para saber convertir y utilizar más tarde ese conocimiento.

La actitud pasiva de los alumnos-as, en la clase expositiva, es reemplazada en los trabajos grupales por una participación activa y se pueden conseguir unos objetivos distintos a los de métodos expositivos, al facilitar una mayor participación y responsabilidad de los alumnos-as. Debemos tener en cuenta que este es el planteamiento metodológico más coherente con los objetivos y contenidos de la Geografía.

El trabajo en grupo es una estrategia que permite a los alumnos y a las alumnas convenientemente agrupados, realizar, discutir un trabajo y llegar a realizar sencillos informes sobre tomas de decisiones o posturas sobre cuestiones territoriales.

#### **4.1. Portales y fuentes de información a escala nacional y autonómica (Aragón)**

Buena parte de la información manejada en la presentación de casos prácticos, en la elaboración de trabajos en grupo o en la resolución de problemas territoriales se extraerá de los principales portales o páginas web de la Comunidad Autónoma de Aragón y de otros organismos estatales, tales como:

- IDEARAGON, [www.idearagon.es](http://www.idearagon.es)
- Instituto Geográfico Nacional, [www.ign.es](http://www.ign.es)
- Instituto Nacional de Estadística, Instituto Geográfico Nacional, [www.ine.es](http://www.ine.es)
- Confederación Hidrográfica del Ebro, [www.chebro.es/](http://www.chebro.es/)

- Agencia Estatal de Meteorología, [www.aemet.es](http://www.aemet.es)
- Instituto Geográfico Nacional, [www.ign.es](http://www.ign.es)
- Instituto Geológico y Minero, [www.igme.es](http://www.igme.es)
- MiraMon, [www.creaf.uab.es/miramon/index\\_es.htm](http://www.creaf.uab.es/miramon/index_es.htm)

## **AGRADECIMIENTOS**

La presente aportación, ligada a la solicitud de una asignatura optativa para 1º de Bachillerato en la Consejería de Educación, ha sido posible en el ambiente de colaboración establecido entre la Comisión Mixta para las PAU, integrada por miembros del Departamento de Geografía y O.T. de la UZ y docentes de Bachillerato de distintos centros aragoneses, y la delegación en Aragón del Colegio Profesional de Geógrafos.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

Buzo, I. e Ibarra, P. (2014): La posición de la Geografía en la Educación Secundaria y el Bachillerato. Asociación de Geógrafos Españoles. 38 p. Madrid

Orden del 15 de mayo de 2015. Currículo Bachillerato (Anexo II: Materias). Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deportes.  
[www.educaragon.org/noticias/noticias.asp?idNoticia=10463](http://www.educaragon.org/noticias/noticias.asp?idNoticia=10463)