

Análisis del perfil profesional de la Titulación de Geografía y Ordenación del Territorio: Ideas previas y expectativas laborales del alumnado de la UPV-EHU

R. Varela Ona

Departamento-Geografía, Prehistoria y Arqueología, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV-EHU). Paseo de las Universidades S/N 01006 Vitoria-Gasteiz.

rakel.varela@ehu.eus

Palabras-clave: Alumnado UPV-EHU, Estudio de Caso, Empleabilidad, SIG.

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de tesis que aquí se presenta tiene como objetivo principal conocer la opinión que el alumnado de Geografía de la UPV-EHU tiene acerca de la ciencia geográfica. Estudios recientes demuestran que el alumnado que accede a los grados de Geografía no sabe con exactitud que se va a encontrar (Garrido, Galindo, García, & López, 2011). Por lo tanto, se pretende conocer o averiguar cuál ha sido el bagaje geográfico forjado en la formación previa a la Universidad y las razones que han llevado al alumnado a elegir los estudios de Geografía. También se han recogido opiniones acerca de la valoración que hacen sobre sus estudios universitarios. Si consideran estos estudios fáciles o difíciles, qué asignaturas les resultan más o menos atractivas y cuales añadirían o quitarían del plan de estudios. También se les pregunta por sus perspectivas laborales, si consideran que una vez terminen sus estudios estarán lo suficientemente cualificados o no para acceder al mercado laboral y si conocen donde trabajan las geógrafas y los geógrafos.

2. METODOLOGÍA

La Geografía como carrera universitaria se puede estudiar en numerosas Universidades tanto del Estado como del extranjero. Pero si analizamos por ejemplo el programa de asignaturas de las 26 Universidades españolas que imparten el Grado, comprobamos como no hay dos iguales. Por lo que podemos decir que cada Grado es único, que tiene sus particularidades, sus cuestiones positivas y negativas, y que cada persona, que de una u otra manera toma parte en ese Grado, va a tener una percepción única del mismo.

Mediante esta investigación se pretende conocer esas particularidades del Grado y de la Licenciatura de Geografía de la UPV-EHU. Y para conseguir este objetivo se ha enfocado esta investigación desde el estudio de caso ya que la finalidad de este enfoque es “investigar la particularidad, la unicidad, del caso singular” (Simons, 2011, p. 20), lo que nos lleva a conocer la opinión del alumnado entre otras estrategias.

Para el estudio de caso de esta investigación se han utilizado principalmente estrategias cualitativas tanto para la recolección de los datos, como para su análisis, ya que según Bisquerra y Sabariego (2004) nos permiten situarnos ante la investigación, para tener una primera impresión y visualización de quienes participan y de su relación con el objeto de estudio, de tal manera que podamos elaborar un marco de actuaciones futuras. La recogida de información se ha realizado mediante un cuestionario compuesto por 38 preguntas al que ha respondido el 77% del alumnado matriculado en el curso 11-12. Una vez finalizada la cumplimentación del cuestionario se ha procedido a categorizar la información obtenida. De este primer análisis también ha salido el guión a seguir en los grupos de discusión.

3. RESULTADOS

3.1. Valoración de las asignaturas técnicas por parte del alumnado

Uno de los datos analizados es la valoración que el alumnado hace de las asignaturas técnicas recibidas a

lo largo de sus estudios de Grado o Licenciatura en Geografía. El 20% considera que las asignaturas más atractivas son las técnicas tan sólo superadas en número de respuestas por las asignaturas del área de Física. Pero el mismo porcentaje de respuestas se repite al preguntarles por las asignaturas que menos les gustan. Hay que tener en cuenta que dentro de la categoría de asignaturas técnicas además de la cartografía y los SIG también está la asignatura de Estadística (siendo esta la asignatura donde peores calificaciones obtienen).

A pesar de no ocupar el primer puesto de asignaturas que más les agradan, son en las asignaturas técnicas donde mejores calificaciones obtienen como así lo indican el 34% de las respuestas. A diferencia de lo que ocurre con otras materias, para aprobar las asignaturas de SIG, Teledetección, Cartografía Temática... hay que realizar numerosas prácticas en clase que tienen un peso importante en la nota final, por lo que la nota se consigue mediante evaluación continua y permite al estudiante ir conociendo su aprendizaje sin quedar todo pendiente de un examen final.

3.1. Conocimiento de aplicaciones informáticas

Con el fin de conocer si el alumnado está o no familiarizado con los diferentes programas informáticos (entre ellos los SIG) en el cuestionario se les ha proporcionado un listado de herramientas informáticas para que indiquen cuales de ellas conocen. En un primer bloque se les pregunta por los sistemas operativos Microsoft Windows, Apple, Linux y otros sistemas que puedan conocer.

En un segundo bloque de herramientas se ha incluido el software destinado al procesamiento de textos (Word), hojas de cálculo (Excel), presentaciones (PowerPoint), bases de datos (Access) o mensajería (Outlook o similares). Siendo estas herramientas utilizadas para la elaboración de sus trabajos, llama la atención que no todo el alumnado las conozca. Así pues, tan sólo el 66% dice conocer el procesador de textos Word y el 68% la herramienta para el manejo de datos y gráficos, bases de datos, tablas dinámicas, fórmulas avanzadas y matriciales Excel. En este apartado el software más empleado es el editor de presentaciones PowerPoint, ya que el 73% de estudiantes dice conocerlo y emplearlo.

Un tercer bloque de herramientas está compuesto por los diferentes navegadores de Internet. En este apartado Internet Explorer ocupa el primer puesto ya que el 89% del alumnado dice conocerlo, pero Google Chrome con un 85% de respuestas y Mozilla Firefox con un 81% le siguen muy de cerca.

El cuarto bloque de programas informáticos está compuesto por aplicaciones relacionadas con los Sistemas de Información Geográfica, comúnmente conocidos como SIG o GIS. En el Grado y en la Licenciatura tienen varias asignaturas relacionadas con los SIG y la cartografía dada la importancia que tienen estos conocimientos como veremos más adelante para asegurar una buena empleabilidad de nuestros estudiantes. Analizando las respuestas por cursos se observa que el alumnado de primero desconoce los programas de SIG ya que las asignaturas informáticas no se imparten hasta segundo. Pero a partir de este curso el conocimiento de los programas ArcView, ArcGis o derivados va en aumento hasta alcanzar el 88% en el alumnado de 4º curso.

Un segundo paquete de programas de SIG está compuesto por Idrisi, ERDAS, ErMapper o similares, algo menos empleados por nuestro alumnado pero que en cuarto un 71% de estudiantes dice conocerlos. Sin embargo, las aplicaciones que gestionan los datos que los SIG necesitan son menos conocidas ya que Autocad, Microstation o similares son conocidas sólo por el 21% de estudiantes y Oracle por el 1%.

3.2. ¿Cuáles son, según los estudiantes, las asignaturas que se adecúan más a las exigencias del mercado laboral?

En esta pregunta del cuestionario se ha pretendido conocer que asignaturas considera el alumnado que le prepara mejor para el mercado laboral al que tendrá acceso una vez finalice sus estudios de Geografía.

El alumnado considera que las asignaturas que mejor les preparan para el futuro mercado laboral son las asignaturas técnicas (SIG, Cartografía, EIA, Teledetección, Fotointerpretación o Estadística) con un 32% de las respuestas de la pregunta 28 del cuestionario. Seguidas de las asignaturas de Geografía Física con un 23% de las respuestas. Cabe destacar que en ninguna respuesta se ha mencionado las asignaturas optativas, mediante las cuales pueden especializarse o profundizar en los temas que les resulten más interesantes o necesarios para completar su formación.

3.3. ¿Cuáles son, según el alumnado, las salidas laborales de las y los geógrafos?

En el último apartado de este proyecto de Tesis se ha pretendido indagar en las salidas laborales que las estudiantes y los estudiantes consideran que pueden llegar a tener una vez finalicen sus estudios universitarios.

Para el análisis de los datos de este punto se ha utilizado una metodología comparada ya que para contrastar los resultados obtenidos se han utilizado también los tres Informes de los Perfiles Profesionales de la Geografía elaborados por el Colegio de Geógrafos (2003, 2008 y 2013) y que a su vez han sido utilizados para definir las competencias del Libro Blanco que hacen referencia al perfil profesional que han de adquirir las geógrafas y geógrafos a lo largo de sus estudios de Grado.

En la pregunta del cuestionario “¿Cuáles son, según tú opinión, las salidas profesionales de la Geografía?” no se les han dado opciones para que contestasen todas las salidas laborales que consideren o que conozcan, mientras que en la pregunta “Expectativas laborales: ¿Dónde quieres o esperas trabajar cuando acabes la carrera?” han podido elegir hasta un máximo de tres de las siguientes opciones: Docencia, Investigación Científica, Administración Pública, Consultoría y gestión ambiental, Planificación y ordenación del Territorio, Cartografía digital Sistemas de Información Geográfica (SIG) y no me he planteado todavía las salidas profesionales. En ambas preguntas la opción que consideran como principal salida laboral es la docencia (31% en la primera pregunta y 20% en la segunda). Las respuestas obtenidas en el cuestionario se han reforzado con las intervenciones en los grupos de discusión ya que es en el único ámbito de trabajo donde conocen geógrafas y geógrafos.

Si analizamos el Perfil Profesional y Formativo del Libro Blanco (Aneca, 2005) la docencia es uno de los perfiles que se definen y para los que ha de estar formado el alumnado de Geografía. Si bien hay que mencionar que para la docencia universitaria no es requisito cursar un máster para poder impartir clases, sí que lo es para enseñanza en Educación Secundaria donde hay que cursar el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria Y Bachillerato, Formación Profesional Y Enseñanza de idiomas que complete los conocimientos adquiridos en el Grado.

Si comparamos los datos obtenidos en nuestra encuesta con los del Informe del Colegio de Geógrafos podemos comprobar cómo a diferencia de lo que opina el alumnado de la facultad de Letras, la docencia no ocupa los primeros lugares en cuanto a empleabilidad de las geógrafas y los geógrafos, ya que los SIG y la Cartografía ocupan los dos primeros puestos seguidos por otra actividad relacionada con los SIG como es la gestión de Bases de Datos.

Al analizar la evolución de los ámbitos de trabajo de la geógrafa o el geógrafo aprovechando los tres Informes que el Colegio de Geógrafos ha realizado (2003-2008 y 2013) podemos comprobar cómo los SIG no siempre han sido la principal actividad de ocupación. Así pues, como se menciona en dichos informes, los Planes Territoriales y los Planes Urbanísticos o los trabajos relacionados con el Medio Ambiente han sido los ámbitos de mayor empleabilidad. Puestos muy relacionados con los proyectos que las administraciones públicas licitaban y que debido a la crisis económica actual se han visto reducidos considerablemente.

4. CONCLUSIONES

Para el alumnado de Geografía de la UPV-EHU los SIG son una asignatura importante de cara a su inserción en el mercado laboral pero siguen considerando la Docencia como la principal opción de empleo para las y los geógrafos. Esta idea ligada a una Geografía más tradicional está muy arraigada entre el alumnado pero afortunadamente desde que comienzan en primero hasta su llegada a cuarto desarrollan todas las competencias ligadas a las asignaturas técnicas donde obtienen sus mejores calificaciones.

5. BIBLIOGRAFÍA

- ANECA (2004). Libro Blanco para el diseño del Título de Grado de Geografía y Ordenación del Territorio. Madrid. Aneca.
- Bisquerra, R. y Sabariego, M. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Colegio Oficial de Geógrafos (2003, 2008, 2013). Perfiles profesionales de los geógrafos en España. Disponible en: http://www.geografos.org/images/stories/interes/perfiles/Perfiles_profesionales.pdf última revisión 21/06/13
- Garrido Cumbreira, M., Galindo Pérez de Azpillaga, L., García Martín, M., & López Lara, E. (2011). La imagen de la geografía en la titulación de geografía y gestión del territorio de la Universidad de Sevilla: Situación actual (2008-2011) y propuestas para su mejora. En J. J. Delgado, M. L. Lázaro, & M. J. Marrón (Eds). Aportaciones de la geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida (pp. 72-82). Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía. Málaga: Universidad de Málaga.
- Simons, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y práctica. Madrid: Morata.