

El reto de enseñar Geografía del Turismo a alumnos universitarios senior

J.C. Maroto Martos¹, E. Cejudo García¹, F. Navarro Valverde¹, J.A. Cañete Pérez¹, M.A. Sánchez del Arbol²

¹ *Departamento de Geografía Humana, Universidad de Granada. Campus Univ. Cartuja, 18071 Granada.*

² *Departamento de AGRGF, Universidad de Granada. Campus Univ. Cartuja, 18071 Granada.*

jcmaroto@ugr.es, cejudo@ugr.es, favalver@ugr.es, joseaca@ugr.es, msdarbol@ugr.es

RESUMEN: En el contexto del proceso de envejecimiento demográfico de nuestro país, de incremento de la demanda por parte de la población mayor de ofertas culturales de calidad, como son las que ofrecen las universidades españolas para propiciar el envejecimiento activo, se puede constatar en las últimas décadas un importante aumento tanto del número de Universidades Senior, de alumnos mayores de 50/55 años que se matriculan en sus ofertas educativas, y de la significativa presencia de asignaturas que otorgan a la variable territorial una especial importancia educativa.

Conscientes de la elevada edad media de estos alumnos, que permite comprender que recibiesen en su juventud una enseñanza geográfica esencialmente descriptiva y memorística, argumentamos cómo hoy el profesorado universitario de geografía que impartimos docencia sobre una materia relacionada con la Geografía del Turismo en la asignatura: “Recursos y potencialidades turísticas de la provincia de Granada”, afrontamos el reto de cambiar la visión estereotipada de nuestros alumnos/as senior y demostramos, a través de las encuestas de valoración de la asignatura, que la enseñanza basada en la comprensión de las relaciones existentes entre diversas variables espaciales son muy bien valoradas por ellos, ya que les permiten no sólo comprender y apreciar más adecuadamente la importancia del territorio en sus dimensiones ambientales y socioeconómicas, sino que incluso les potencia la conciencia de la necesidad que tenemos para protegerlo, planificarlo, ordenarlo y de difundir la cultura territorial que propicia el conocimiento geográfico, especialmente en los espacios con más presión humana, como son los turísticos. En la comunicación se explican los objetivos generales de asignatura, el cómo se desagregan en objetivos específicos dentro de cada sesión, la metodología docente que empleamos, la estructura que se le ha dado a las sesiones docentes planificadas, los medios y técnicas que se utilizan en una clase tipo y, finalmente, las conclusiones generales que hemos obtenido, tras más de una década de experiencia impartiendo la docencia de esta asignatura en el Programa Universitario de Mayores del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada.

Palabras-clave: Didáctica de la Geografía, Universidades de la Tercera Edad (UTA), Geografía del Turismo; APFA-UGR

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO

El proceso de envejecimiento de la población en Europa y en España (Rodríguez et al 2012), es un tema de enorme interés para la comunidad científica, entre otras razones por la gran cantidad de consecuencias, sociales, políticas y económicas, que está ya originando y los también múltiples y complejos desafíos y oportunidades con los que nos vamos a tener que enfrentar en el futuro (Bazo 2012).

No en vano la Estrategia Europa 2020 entiende que el proceso de envejecimiento demográfico debe ser considerado una prioridad de la Unión Europea y esto explica su potenciación, entre otras cuestiones, en el Programa Conjunto “Vida Cotidiana Asistida y Activa (Programa AAL)”¹, o que iniciativas tan importantes como “Una Agenda digital para Europa” y “Unión por la innovación”, aborden el envejecimiento demográfico como un tema estratégico, clave.

¹ <http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2013/ES/1-2013-500-ES-F1-1.Pdf> [Fecha de consulta 24/03/2015]

La necesidad de conocer la dinámica del envejecimiento y su diferente incidencia territorial ha llevado a potenciar el Proyecto Europeo FUTURAGE, que tiene como finalidad investigar el envejecimiento de la población europea para “consensuar con los investigadores y expertos europeos, las líneas prioritarias de investigación futura sobre envejecimiento, poniendo el énfasis en cinco grandes apartados: la investigación biogerontológica, los recursos económicos y sociales, los entornos del envejecimiento, el envejecimiento saludable, y la implicación de los usuarios en la investigación” (Rodríguez 2011 Pág. 1).

En el caso de nuestro país, se está produciendo una cada vez mayor producción de estudios, que desde visiones de diferentes disciplinas como la biogerontología, psicología, economía, politología, trabajo social, geografía, ciencias de la educación, etc, están además de permitiéndonos conocer mejor la realidad de la población mayor, facilitando el diseño de estrategias y actuaciones que pretenden mejorar la calidad de vida de este colectivo tan necesitado de políticas sociales que propicien su envejecimiento saludable.

En este contexto, consideramos que es clave profundizar en cómo puede influir en la mejora de la salud de nuestros mayores la potenciación de actividades que sean saludables, actividades que les creen hábitos positivos para su vida, reduzcan los procesos de dependencia en los que suelen caer con la soledad, mejoren su autoestima personal, sus relaciones sociales y también la visión que tiene el resto de la sociedad sobre ellos, que en ocasiones lleva lamentablemente a actuaciones discriminatorias basadas en la edad (edadismo).

Sin lugar a dudas, entre los recursos públicos que está favoreciendo el envejecimiento activo de un segmento de nuestra población mayor, están los que podríamos denominar Universidades de la Tercera Edad, que en España tienen hoy una considerable implantación.

El objetivo de este trabajo es mostrar como las Universidades de la Tercera Edad en España son cada vez más numerosas constituyendo un servicio progresivamente más demandado por este colectivo y de cómo analizando el caso de una asignatura de geografía del turismo denominada: “Atractivos y potencialidades turísticas de la provincia de Granada”, que se imparte en el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, afrontamos el reto de cambiar la visión estereotipada de nuestros alumnos/as sénior y demostramos, a través de las encuestas de valoración de la asignatura que se le hace al alumnado, que la enseñanza basada en la comprensión de las relaciones existentes entre diversas variables espaciales son muy bien valoradas por ellos, ya que les permiten no sólo comprender y apreciar más adecuadamente la importancia del territorio en sus dimensiones ambientales y socioeconómicas, sino que incluso les potencia la conciencia de la necesidad que tenemos de protegerlo, planificarlo, ordenarlo, así como de difundir la cultura territorial que propicia el conocimiento geográfico (Souto 2007), especialmente en los espacios con más presión humana, como son los turísticos.

Explicitaremos los objetivos generales de asignatura, el cómo se desagregan en objetivos específicos dentro de cada sesión, la metodología docente que empleamos, la estructura que se le ha dado a las sesiones docentes planificadas, los medios y técnicas que se utilizan en una clase tipo y, finalmente, las conclusiones generales que hemos obtenido, tras más de una década de experiencia impartiendo docencia en esta asignatura, en el Programa Universitario de Mayores del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada.

2. LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES EN ESPAÑA Y GRANADA

Según los Estatutos de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (Título 1, Art. 2)², la finalidad de estos programas en España es fomentar el desarrollo formativo y cultural de las personas mayores mediante el impulso de programas educativos en el ámbito universitario. Esto se concreta en la promoción de nuevas estructuras educativas, formativas y culturales relacionadas con las personas mayores.

“Esta oferta se encuentra diferenciada de otras, como pueden ser las Universidades Populares, las Aulas de la Tercera Edad, o la Educación Permanente de Adultos. La diferenciación se establece, entre otras razones, por su organización académica, por la investigación asociada a los estudios y por su proyección internacional” (Bru 2008, 21). En nuestro país, fue durante el curso académico 1993/1994 cuando se pusieron en marcha en Universidades públicas y privadas los primeros Programas Universitarios para Personas Mayores³ con el objetivo de tratar de satisfacer las demandas formativas de la población mayor de 50 años, que por las circunstancias del país no pudieron estudiar en su juventud o bien deseaban complementar sus estudios con

² <http://www.aepumayores.org/es/contenido/estatutos>

³ http://www.aepumayores.org/sites/default/files/diptico_aepum_castellano.pdf [Fecha de consulta: 25/03/2015].



Fuente: Aula de Mayores de la UGR

Figura 2. Estructura organizativa del Aula permanente de Formación Abierta de la UGR

Junto a la labor docente, se está incentivando que los alumnos puedan realizar investigación. Para tratar de lograrlo, se ha iniciado un Seminario de Iniciación a la investigación en el que se está tratando de poner los cimientos para que puedan conocer las bases que les permitan realizar en el futuro estudios científicos, de la manera más autónoma posible. A lo anterior se une la divulgación de estudios punteros que tratan temas sobre mayores y el envejecimiento activo, e impulsando su colaboración en el análisis y cumplimentación de encuestas que realizan investigadores de diferentes universidades, pero sobre todo, se ha pretendido que participen no sólo como objeto de estudio, sino también, y de manera muy especial, formando parte de equipos intergeneracionales, que poco a poco les posibilite el manejo con rigor de diferentes fuentes de información, técnicas y métodos que les permitan investigar de manera cada vez más autónoma y, de esta forma, puedan ser cada vez más artífices de su propio conocimiento y aprendizaje. La meta de cara al futuro es dotarles de una formación, a aquellos que obviamente manifiestan interés por estos temas, que propicie su colaboración más eficiente con grupos de investigación no sólo surgidos en el Aula, sino incluso a los que pudieran interesarles su colaboración puntual, existentes tanto en las distintas áreas de conocimiento de la Universidad de Granada, e incluso en empresas privadas, si así ellos lo decidieran. Completa la oferta docente e investigadora de los alumnos y ex alumnos la realización de Servicios a la Sociedad, apoyando a diversas asociaciones de Mayores (ALUMA, UNIGRAMA, OFECUM en Granada capital, BASTI en la ciudad de Baza, AMUG en la Guadix, UGRAMOTRIL en Motril, AULACE en Ceuta y la recientemente creada Asociación de Alumnos de Melilla), que realizan una gran cantidad de actividades, entre las que se incluye las de voluntariado, que sin duda no sólo enriquecen la vida de nuestros mayores universitarios, sino que además nos dan un claro ejemplo de lo que debe ser el envejecimiento activo y solidario. En conclusión, puede afirmarse que, desde su origen, el APFA se ha esforzado en buscar la excelencia. Lo demuestra el hecho de que, desde Diciembre de 2007 en que consiguió en su Sede de Granada y dentro del Plan de Calidad 2005-2008 del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente, obtuviese el certificado de calidad según la Norma Internacional ISO 9001-2000. Este certificado lo sigue manteniendo en la actualidad gracias a que continúa superando los requisitos que impone esta exigente norma.

3. LA ASIGNATURA “POTENCIALIDADES TURÍSTICAS DE LA PROVINCIA DE GRANADA”

Una de las asignaturas del Plan de Estudios del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada” es la que se denomina “Potencialidades Turísticas de la Provincia de Granada”. Esta asignatura se viene impartiendo de manera ininterrumpida desde casi los inicios del Aula, y mantiene en los últimos cursos una matriculación media superior a los 100 alumnos, a pesar de ser una asignatura optativa.

De manera muy sintética, el perfil sociodemográfico del alumnado de la Sede del APFA de Granada donde se imparte la asignatura, según los últimos datos disponibles correspondientes al curso académico 2014-15

(Maroto et al 2015), son mayoritariamente mujeres (66%), la mitad de ellos (49,4%) tienen entre 65 y 74 años de edad, predominan los que se mantienen casados (52,4%), fundamentalmente viven con su cónyuge (43%) o solos (33,6%), casi el 90% declaran tener una buena o muy buena salud, sobresaliendo el grupo que afirma tener unos ingresos superiores a 1900 euros netos mensuales (30,3%), y siendo mayoritarios los que disponen de una diplomatura (28,8%) o una licenciatura (27,2%). Su objetivo principal al matricularse en el APFA es adquirir nuevos conocimientos (70,8%) y al 64,9% de ellos les gustaría aprender a investigar. Realmente este perfil no se corresponde con que caracterizaba a los estudiantes de la posguerra civil española (Luis, A. y Romero, J. 2007), ni tampoco al que existía después del Plan de Estabilización de 1959, fechas en que, como es por todos conocido, no era universal la escolarización en nuestro país y las circunstancias hacían que las mujeres fuesen una minoría en casi todos los niveles de enseñanza.

De cualquier forma y de manera aproximada, puede afirmarse que el contacto con la geografía académica, en el mejor de los casos, sería la que se impartía en escuelas e institutos durante los años inmediatamente posteriores al fin de la Guerra Civil (para los más mayores matriculados en el APFA) y la enseñanza que se ofrecía hasta justamente el periodo conocido como “Transición Democrática española” (para los alumnos más jóvenes).

Un somero análisis de la Geografía que se impartía en ese periodo de aproximadamente 40 años (1940-1980) nos indica que los estudios se orientaron hacia la consecución de una enseñanza confesional y patriótica, especialmente de los que estaban destinados a constituir la población más formada de la sociedad: bachilleres y universitarios. En ese contexto, las enseñanzas de geografía, considerada como una ciencia auxiliar de la historia, se orientaron desde el primer momento de la posguerra⁴ y hasta principios de la década de los cincuenta⁵, a proporcionar informaciones esencialmente descriptivas y muy orientadas a ensalzar la identidad nacional para potenciar el patriotismo (Puelles 2010), enfatizando en los límites geográficos del país, en su unidad y en el aprendizaje memorístico de los accidentes geográficos más significativos, ríos y afluentes por la derecha y por la izquierda, provincias, capitales y núcleos de población más importantes de cada región en que se dividía el estado nacional, así como informaciones sobre las principales producciones de cada zona geográfica, costumbres, etc.

Los geógrafos universitarios, influenciados por la tradición historicista y regionalista francesa, se interesaron en las formas tradicionales de historiar ocupándose fundamentalmente por temas tradicionales, como eran “los descubrimientos, estudios corográficos, biografías y aportaciones científicas de geógrafos individuales” (Capel H 1989). Hubo que esperar a la década de los sesenta para que la Geografía en la Universidad se viera influenciada por las nuevas corrientes de pensamiento geográfico que se propagaban en Estados Unidos y algunos países de Europa, de entre los que destacan los derivados de la denominada revolución neopositivista y las visiones radicales después, que empezaron a calar de manera muy desigual en el país, pero que ya inexorablemente cambiarían las teorías, métodos, técnicas e, incluso, la forma de impartir la docencia de nuestra disciplina, en tanto que se cuestionaron las bases en que ésta se debía sustentar: desde el objeto de estudio esencial, los temas principales a investigar, el método o métodos más adecuados para conocer el/los objeto/s de estudio y, derivado de lo anterior, hasta las técnicas a emplear. La pugna entre positivismo y posibilismo, en un principio, y entre neopositivismo y el paradigma radical, posteriormente, caracterizaron a la Geografía universitaria en este periodo. Sin embargo, en la enseñanza primaria y de bachiller, los contenidos geográficos seguían siendo muy descriptivos, poco explicativos y de escaso carácter aplicado; tampoco se orientaban apenas hacia la predicción de los fenómenos estudiados y, menos aún, al análisis crítico de la realidad para tratar de cambiarla y propiciar la creación de condiciones que favorecieran el desarrollo socioeconómico de la mayoría. Esta realidad propiciaría que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centre excesivamente en la memoria y muy poco en la deducción, en la reflexión crítica sobre las fuentes de información y de los caminos para conocer (metodologías) y en el impulso, por el uso de la razón, de unas nuevas pautas de comportamiento basadas en una reflexionada jerarquía de valores. En definitiva, en el paso de un conocimiento más basado en la construcción personal que en “la fe de quien/es se supone que tienen autoridad, conocimiento”. Justamente en estos principios y planteamientos se basan los enfoques y contenidos de las asignaturas que los geógrafos impartimos en el Aula de Mayores, entre otras, la “Geografía de España” (Sánchez, Maroto y Villegas 2015) y la que aquí se ilustra, “Potencialidades turísticas de la provincia de Granada”, de la que se exponen seguidamente sus principales contenidos y el método docente-discente de una clase típica.

⁴ Ley de Reforma de la Enseñanza Media de 20 de septiembre de 1938 (BOE del 23/9/1938)

⁵ Ley sobre Ordenación de la Enseñanza Media, de 26 de febrero de 1953 (BOE 27/2/1953)

Esta asignatura optativa está programada en 9 sesiones de dos horas de duración cada una y una práctica de campo que se prolonga casi todo el día. Los alumnos, antes de decidir matricularse en la asignatura tienen a su disposición un descriptor que pretende, a la vez que captar su atención sobre la asignatura, sintetizar al máximo el objetivo principal que se perseguirá en el desarrollo de las sesiones previstas. El descriptor es el siguiente: “El objetivo fundamental de esta asignatura es mostrar desde el punto de vista geográfico los magníficos atractivos y potencialidades que para el ocio y la recreación, la cultura y el desarrollo económico tiene el incomparable marco geográfico de la provincia de Granada. Tanto sus recursos naturales derivados de su contrastada geología, climatología y vegetación, como sobre todo de su larga y apasionante historia, tiene reflejo en nuestros pueblos, en sus monumentos y en sus gentes, en sus ancestrales fiestas y costumbres, todo lo cual hace de nuestra provincia no sólo excepcional para el desarrollo turístico, sino también para el aprendizaje de las relaciones entre el ser humano y el medio, clave para la valoración y conservación de nuestros recursos”⁶.

Aquellos que deciden matricularse en esta asignatura tienen acceso a una información mucho más detallada, en el que se informa sobre el título, secuencia temporal y nombre del profesor que impartirá cada una las nueve sesiones previstas: Comenzamos con la zona más elevada de la provincia y techo de la península ibérica, Sierra Nevada, se continúa con la comarca de Las Alpujarras, Comarca de Guadix-Zenete, Los Montes, Comarca de Loja-Alhama, Granada y su Vega, la Comarca de Baza-Huéscar, el Valle de Lecrín y finalizamos explicando y visitando la Comarca de la Costa Subtropical granadina. Se les explica los criterios que hemos seguido para realizar esas delimitaciones territoriales y se les comenta de manera breve cual será la estructura que tendrá cada una de las sesiones programadas, enfatizando en que al inicio de cada sesión dispondrán todos y cada uno de los asistentes de un folio por una o dos caras, en el que le llevamos preparado un resumen con las ideas claves de las explicaciones que de cada apartado se les va a exponer.



Figura 3. Ubicación de los municipios de la comarca de la Costa Subtropical granadina en el mapa municipal de la provincia de Granada

Este recurso facilita que se relajen, ya que no van a necesitar tomar apuntes, y pretende que se centren en intentar comprender las explicaciones y en preguntar todo aquello que les sugiera alguna duda, o incluso propiciar el debate por discrepancia, si fuera el caso, sobre algún aspecto que se desarrolle durante la clase. No es extraño que el conocimiento de una determinada zona que muchos tienen, bien por ser naturales del lugar o por haber vivido durante tiempo en la comarca, o simplemente por el conocimiento que se deriva de su formación, propicie preguntas e incluso debates que suelen generar disensiones y que suelen ser muy provechosas para el conjunto del alumnado asistente a la clase. En la exposición de cada tema, consideramos la conveniencia, de ubicar en el mapa municipal de la provincia de Granada, la comarca y los municipios que la componen y que van a ser objeto de atención.

⁶ Libro de la oferta docente de la Sede de Granada del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada del curso académico 2014/2015. Pág 29 http://www.ugr.es/~aulaperm/Programas/Curso_14_15/00%20Libro%20Granada%202014-2015.pdf

En el resumen que se les entrega y que se proyecta en un PowerPoint, es lo primero que verán tras el título de la sesión que se corresponde con las comarcas y/o delimitaciones territoriales antes citadas. Debe advertirse que cada sesión se ha confeccionado como una unidad independiente a fin de conseguir que el/la alumno/a que por cualquier motivo no pueda asistir a alguna clase, pueda seguir a la que asista sin ningún problema. Esto no exige a que sea muy frecuente hacer llamadas al recuerdo sobre cuestiones explicadas en otras sesiones a fin de establecer relaciones en las explicaciones, como tendremos ocasión de comentar. Suele sorprenderles en la sesión primera comprobar visualmente el enorme número de municipios (170) que contiene la provincia de Granada cuando se la compara con otras provincias del país, especialmente del centro peninsular. Esta observación favorece explicar que, si bien los factores físicos influyen en esta realidad, la justifican principalmente los históricos. La relación entre población y superficie, permite, cuando se compara con la media provincial, andaluza y española, comprender como se encuentra densamente poblada, lo que constituye un indicador de interés para empezar a caracterizarla, que es lo que hacemos inmediatamente. No faltan alusiones a la relatividad de este indicador por la enorme desigualdad de los tamaños superficiales de los municipios, lo que favorece que se les haga reflexionar sobre los conceptos de concentración/dispersión de la población, entre otros.

Tras la ubicación, procedemos a simplificar al máximo lo que caracteriza a la comarca en la actualidad. En algunos casos, destacamos su tradicional atraso y atonía económica y demográfica, como es el caso de las zonas de montaña granadinas; en otros será su relativo dinamismo en el contexto provincial, como ocurre con la ciudad de Granada y su Vega (área metropolitana) y con la comarca de la Costa Subtropical. Las relaciones entre la variable demográfica y la económica suele resultar clarificadora, ya que les permite entender que en nuestro país es evidente que existe un importante grado de asociación entre ambas. Esta caracterización nos suele permitir presentar cada comarca en el contexto provincial, andaluz y español, así como mostrar si están especialmente necesitadas o no de diversificar su tejido productivo para favorecer la igualdad de oportunidades de la población de las comarcas eminentemente rurales respecto a las esencialmente urbanas.

En este momento surge la pregunta clave, que es la que va a vertebrar el resto de los apartados que se explicarán y que consiste en interrogarnos sobre cuáles son los recursos tanto derivados de su medio físico como de su historia, que se están explotando con miras al turismo, y sobre todo otra de una gran importancia: ¿Qué recursos inexplorados existen en la comarca objeto de estudio y que, adecuadamente ordenados y planificados, podrían dar lugar a productos turísticos que no sólo generasen empresas, producción, ingresos, sino que además proporcionasen empleo a la población de la zona y permitiesen, no sólo mantener el medio, sino asimismo recuperar sus equilibrios naturales? Teniendo en cuenta este enfoque, buscaremos en el siguiente apartado que denominamos: "Características de los recursos existentes en el medio físico", no una descripción del medio, sino las principales causas que explican que se ubiquen allí determinados recursos naturales que, o bien ya se explotan por la actividad turística, o bien podrían generar, adecuadamente preparados, una mayor atracción turística. Por citar un ejemplo que se expone en el aula, tenemos el caso del clima de la Costa de Granada, que puede ser calificado como mediterráneo marítimo de matiz térmico "subtropical". Este clima es excepcional en Europa y no propio de un territorio que se encuentra a 37° de latitud norte⁷. No siendo, pues, la latitud el factor que explica el particular clima de una parte de la comarca de la costa de Granada, resulta de un gran valor formativo para proporcionar cultura territorial a los alumnos, hacerles ver que es la conjunción de otros factores naturales los que explican las características de este clima, que genera una cada vez más importante atracción turística en torno al binomio sol y playa, y que propicia la existencia de un paisaje donde, con la acción humana, se produce una enorme variedad de frutos tropicales (chirimoya, mango, caña de azúcar, aguacate, papaya y un largo etc.). Que asimismo los alumnos comprendan que Sierra Nevada (en relación con temas anteriormente explicados) ejerce por su altitud y extensión, junto con otras sierras litorales, la función de abrigo y protección de los vientos fríos que proceden del norte, que la influencia de un mar de moderada extensión y casi cerrado, como es el Mediterráneo, propician no sólo la regulación de las temperaturas (se reducen las amplitudes térmicas), sino que además éstas son bastante cálidas, entre 18-20°C de temperatura media anual, y está prácticamente ausente el invierno térmico, etc.; unido todo lo anterior a la orientación a solana de toda la comarca y la gran cantidad de días despejados que experimenta (casi 3000 horas de sol al año), explica este clima excepcional y en buena medida el paisaje resultante. Cuando, además, se le aplica un poco de agua, se posibilita el cultivo de una gran

⁷ Es importante indicar que no se renuncia durante las explicaciones a la utilización de términos que podríamos calificar de "técnicos", no siempre conocidos por ellos. Pero inmediatamente que se cita uno, tratamos de explicarlo de la manera más simple y clara posible, pero sin perder rigor. Este ejercicio supone para los profesores un importante esfuerzo, pero es clave para que los alumnos se sientan universitarios, aprendan nuevos términos y comprendan perfectamente el significado.

variedad de plantas tropicales, que propician incluso producciones que se orientan a la exportación.

Esta realidad no exime que se les presenten los riesgos climáticos de la zona, especialmente la incidencia de lluvias torrenciales (gotas frías), que periódicamente inundan las infraestructuras de carreteras y viales de las principales ciudades de la costa. Recurriendo a la memoria histórica de nuestros alumnos, se les recuerda la tragedia del núcleo de población de La Rábita a mediados de octubre de 1973, que originó una gran cantidad de fallecidos e incluso desaparecidos, y propiciar que comprendan, no sólo el principio físico que explica este fenómeno climático extremo, sino también que no se debe construir en el entorno de las ramblas, verificándose la presencia segundas residencias inadecuadamente ubicadas como consecuencia de la especulación urbanística y la insuficiente, cuando no deficiente, planificación urbanística y ordenación del territorio que ha padecido gran parte del espacio litoral. En definitiva, se pretende que comprendan los recursos turísticos existentes explicando las causas que los explican, así como otros que tienen potencialidades para atraer turismo y que todavía no están puestos en valor, como es el caso de muchos históricos aquí existentes y de los que nos ocupamos posteriormente.

La interrelación entre factores físicos, como son los derivados de la tectónica de la zona, muy activa, como lo revela la frecuencia sísmica, suele sorprender al alumnado, que ve aún más incentivado su grado de atención alto cuando se le explica que son las presiones generadas entre las placas tectónicas africana y euroasiática, lo que permite comprender el levantamiento topográfico de todo este territorio así como la existencia de Sierra Nevada y su continuidad con el Rif marroquí. Explicaciones de este tipo resultan especialmente fecundas para comprender la importancia que tiene que las infraestructuras y construcciones en la zona respeten escrupulosamente la norma sismo-resistente cuando se construyan, ya que de ello depende no sólo la seguridad de los turistas, sino de toda la población que aquí reside.

En cuanto a los recursos naturales de la comarca, cabe destacar, de un lado, la elevada insolación anual (casi 3000 horas), que permite hacerles reflexionar y ser críticos con el escasísimo número de placas solares existentes, para colmo en un país y en una comunidad autónoma tan enormemente dependientes de la energía importada, siendo este todavía uno de los recursos disponibles con menores índices de aprovechamiento; de otro lado, el relieve escarpado que caracteriza gran parte de la comarca, no sólo hace que casi cualquier lugar sea un mirador privilegiado, sino que la caída casi a tajo de las estribaciones de las sierras litorales propicia la existencia de unos fondos marinos de un enorme valor ecológico, no sólo por la presencia de fauna que se resguarda allí de la pesca y de depredadores, sino también por la presencia de praderas de posidonias que, a su vez, están propiciando el surgimiento de clubes de buceo y concursos de fotografías de estos fondos.

Los mismos procedimientos seguimos con la identificación y análisis de los recursos, y de la explicación de su importancia y estado de conservación actual, cuando explicamos los incluidos entre los histórico-artísticos. Se transmite al alumnado que no es el momento de describir la enorme cantidad de recursos históricos y artísticos presentes en la comarca de la Costa Subtropical que en buena medida se explica por haber constituido el mar Mediterráneo, a lo largo de la historia, más que una frontera, una verdadera autopista de comunicación con el norte de África y con los territorios del Mediterráneo oriental⁸, como lo prueba la enorme cantidad de restos fenicios, romanos y, sobre todo, musulmanes que aquí existen. Su presentación permite introducir la problemática de la falta de oferta turística complementaria a la de sol y playa, que es la dominante, pero que precisa, para lograr que las economías de los núcleos de población diversifiquen su estructura productiva, que se potencie, entre otras cuestiones, el turismo cultural, que ofrece aquí unas grandes potencialidades inexploradas en estos momentos. Una de las posibilidades consiste en el diseño de rutas que jalonen restos fenicios, visigodos, romanos y, sobre todo, musulmanes, sin menoscabo de los vestigios propios de los siglos posteriores. Cabría destacar algunas rutas no valorizadas como son las que se derivarían de la visita y estudio de las torres vigías que recorren la costa granadina y que se continúan por la almeriense y malagueña, o los restos mineros de la etapa pre-industrial, o el rico patrimonio cultural que supone el habla en los municipios más rurales de la comarca, sus fiestas y tradiciones, su gastronomía muy influenciada por la herencia musulmana, etc.

Debemos también indicar que este tipo de alumnado precisa, desde el punto de vista pedagógico, no sólo la utilización de un lenguaje claro, que sin perder rigor permita la comprensión de las explicaciones, sino también la utilización de abundante material audiovisual. En nuestro caso, los resúmenes que les entregamos

⁸ Somos conscientes que puede sorprender esta afirmación en unos momentos como los actuales, en los que todos lamentamos la enorme tragedia de las muertes en el Mar Mediterráneo de emigrantes de todo el Magreb y de los países del África Subsahariana.

están cargados de enlaces que les permiten durante el desarrollo de la clase y con posterioridad, a aquellos que lo desean, ampliar conocimientos, volver a ver los conceptos, lugares, procesos explicados en aula, etc.

Finalizamos las clases dedicando los últimos 10-12 minutos a proyectar una pequeña película, que les permite visualizar la zona que ha sido objeto de estudio. Suele gustarles mucho. Afortunadamente existen buenos materiales audiovisuales sobre los atractivos turísticos de la provincia de Granada, y de Andalucía en general. Obviamente, nuestro trabajo con estos materiales se ha hecho de una forma no profesional. Básicamente nuestra pretensión es mostrarles una selección de secuencias que refuercen y complementen las explicaciones dadas en clase.

También debe destacarse que esta asignatura tiene prevista una práctica de campo, en la que los alumnos pueden comprobar, en la comarca elegida, lo explicado en clase. Esta práctica de campo supone un día de convivencia muy interesante, ya que favorece las relaciones personales y les permite hacer un poco de ejercicio físico. En este curso académico se ha elegido estudiar in situ la comarca de la Costa Subtropical. El objetivo principal es, además de observar y comprender en el lugar las cuestiones explicadas, mostrar los conflictos que por el uso del suelo existen en estos momentos entre la actividad turística y los cultivos bajo plástico, en su sector oriental, y los cultivos de primor subtropicales, en la occidental. En esta ocasión la práctica de campo de esta asignatura del APFA fue recogida por la prensa⁹. No queremos dejar de hacer constar que, tanto por motivos didácticos como por atender requerimientos fisiológicos propios del alumnado de la APFA, se muestra imprescindible hacer un descanso entre la primera y segunda hora de clase.

La asignatura cuenta también, para aquellos que desean conseguir el Certificado de aprovechamiento, con unos ejercicios que deben realizar. Se les ofrecen dos posibilidades: la primera es responder a un cuestionario de preguntas sobre cada sesión y la segunda consiste en la realización de un pequeño trabajo de investigación sobre algún aspecto relacionado con los recursos turísticos de una comarca granadina a elegir. Obviamente estos trabajos se evalúan, lo que permite conocer al coordinador de la asignatura el grado de aprovechamiento que ha tenido el alumnado. En la tabla adjunta se muestra el resultado de la evaluación que ha tenido esta asignatura por parte de los alumnos que la han cursado desde que se dispone de datos por parte de la Dirección del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada.

Tabla 1. Evaluación de la asignatura optativa: “Potencialidades turísticas de la provincia de Granada”

Curso	Asignatura Media y Moda	Profesores Media y Moda	Media Total
Curso 2008-2009	4,45 - 5	4,75 - 5	4,60
Curso 2009-2010	3,80 - 4	4,02 - 4	3,91
Curso 2010-2011	3,93 - 4	4,30 - 4	4,11
Curso 2011-2012	---	---	3,86
Curso 2012-2013	3,59 - 4	3,97 - 4	3,78
Curso 2013-2014	3,75 - 4	4,15 - 4	3,95
Curso 2014-2015	3,81 - 4	4,24 - 4	4,02

Fuente: Cuestionarios de evaluación de la asignatura, recogidos cada año entregados anualmente al coordinador y contenidos en los archivos del APFA de la Universidad de Granada

Finalizamos este apartado recordando unas frases que solemos repetirles en las sesiones que impartimos sobre cada una de las comarcas: A) Conocerla para valorarla, B) Valorarla para respetarla, C) Respetarla para preservarla, D) Preservarla para seguir disfrutándola y..., E) para disfrutarla más intensamente, conocerla mejor, y para eso..., F) atrevete a investigarla.

4. CONCLUSIONES

El proceso de envejecimiento de la población es un fenómeno de enorme importancia tanto por los problemas a los que nos va a enfrentar, como por las oportunidades que nos ofrece. Los mayores de los países más desarrollados llegan a la edad de la jubilación en unas condiciones cada vez mejores y, como consecuencia,

⁹ http://www.infocostatropical.com/noticia.asp?id=62363&id_area=1&area=portada&id_seccion=17&seccion=Provincia

demandan llenar su tiempo libre con una formación de calidad que les permita adquirir nuevos conocimientos. Para atender esta demanda, desde los inicios de la década de los noventa, surgen en España las Aulas de Mayores, un servicio universitario que ha ido creciendo, no sólo en el número de universidades que lo ofertan, sino también en el número de alumnos que lo utilizan, y por la diversidad y calidad de sus programas. El Aula de Formación Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, más conocida como Aula de Mayores de la UGR, destaca no sólo por haber sido pionera a nivel nacional, sino también por la calidad de la oferta que tiene (dispone de la norma ISO 9001) y por una amplia oferta formativa con la que pretende impulsar el envejecimiento activo de su alumnado, procurándole una formación integral que propicie la mejora de sus capacidades personales y sociales.

Una de sus asignaturas, “Atractivos y potencialidades turísticas de la provincia de Granada”, pretende fomentar su cultura territorial, y de manera específica del territorio más cercano y conocido por ellos, las comarcas de la provincia de Granada. El reto de cambiar su antigua visión del conocimiento geográfico, basado esencialmente en la descripción y en la memorización, ha supuesto para los geógrafos que explicamos esta asignatura tener que analizar las características sociodemográficas del colectivo de alumnos y diseñar un proceso de enseñanza–aprendizaje basado mucho más en búsqueda y explicación de las relaciones monocausales y policausales derivadas del análisis de la realidad; en definitiva, en el uso de la razón y el desarrollo del sentido crítico, y no tanto en la fe y autoridad del profesor/a que explica los temas. Que conozcan, antes de matricularse, lo que se pretende con la asignatura: objetivos, contenidos, metodología, técnicas que se emplearán, acompañado con un lenguaje claro pero riguroso y cargado de ejemplos que no sólo facilite la comprensión teórica, sino que les acerque a las consecuencias prácticas, podríamos decir que en muchas ocasiones cotidianas o conocidas por su experiencia vital, que consideramos clave. En el caso de no ser posible, su visualización con las tecnologías hoy disponibles, internet, videos, etc., logran no sólo mejorar su visión de la geografía y sus utilidades, como lo demuestran las valoraciones que le otorgan a esta asignatura, sino incluso su compromiso con el territorio y cuanto contiene, su valoración, respeto, interés por su preservación, disfrute y deseo de investigarlo (conocerlo mejor).

5. BIBLIOGRAFÍA

- Bazo, M. T. (2012): Envejecimiento poblacional y el reto de la dependencia. Valencia. Nau Libres.
- Bru, C. (2008): “Los Programas Universitarios para Mayores en España: análisis y evaluación de las enseñanzas Universitarias para Mayores en España y Europa”. Proyecto AEPUMA <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/30089/1/bru-programas-01.pdf> [Fecha de consulta: 25/03/2015].
- Capel, H (1989). “Historia de la ciencia e historia de las disciplinas científicas”. Geocrítica, 84. <http://www.ub.edu/geocrit/geo84c.htm> [Fecha de consulta 28/03/2015].
- Luis, A. y Romero, J. (2007): Escuela para todos, conocimiento académico y geografía escolar en España (1830-1953). Santander. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.
- Maroto, J.C. y al. (2015): “El perfil sociodemográfico de los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada (Sede de Granada) en el curso académico 2014/15”. Póster presentado al XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores. Granada 27, 28 y 29 de mayo de 2015. (En prensa).
- Puelles, M. (2010): Educación e Ideología en la España Contemporánea. Madrid. Tecnos.
- Rodríguez, V. (2011): “Futurage. Prioridades de la Investigación sobre Envejecimiento en Europa. Resultados de la consulta en España”. Informes Portal Mayores, 107. [Fecha de consulta: 24/03/2015].
- Rodríguez, V. y al. (2012): “Envejecimiento. La investigación en España y Europa”. Revista Española de Geriátrica y Gerontología, 47 (4), 174-179.
- Sánchez, M.A.; Maroto, J.C. y Villegas, F. (2015): “Importancia de la Geografía en los programas de la Universidad de Mayores: el caso de la asignatura ‘Geografía de España’ en el APFA de la Universidad de Granada”. Comunicación presentada al XIV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores. Granada 27, 28 y 29 de mayo de 2015. (En prensa).
- Santiago J. A. (2006): “Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar”. Revista de Pedagogía, Vol. 27 nº 80. 467-489
- Souto, X. M. (2007): “Espacio geográfico y educación para la ciudadanía”. Revista Didáctica Geográfica 9, 11-32.